

El rol de la educación parvularia en la formación de la conciencia medioambiental

THE ROLE OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL AWARENESS

Recibido: 30-04-2024

Aceptación: 26-09-2024

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13997213>

Resumen

El artículo investiga cómo la educación parvularia en Chillán fomenta la conciencia ambiental entre niños y niñas, contribuyendo a la lucha contra el cambio climático. Utilizando una metodología cuantitativa basada en encuestas a educadoras de párvulos, se identificaron las principales actividades realizadas, como el reciclaje, la reutilización de materiales y el cuidado de huertos. Aunque la mayoría de las educadoras implementan actividades ambientales, enfrentan limitaciones en recursos, tiempo y formación específica. Se concluye que la educación parvularia es fundamental para inculcar hábitos sostenibles desde la infancia, pero se requiere mayor capacitación y apoyo institucional para maximizar su impacto. Además, la participación activa de las familias se considera crucial para reforzar los aprendizajes medioambientales en los niños. El estudio subraya la importancia de mejorar las prácticas pedagógicas a través de la investigación continua y el desarrollo de políticas educativas que promuevan una conciencia ecológica desde la primera infancia.

Palabras Claves: Educación Ambiental; Conciencia Ecológica; Cambio Climático; Educación Parvularia.

Paulina González
Valdés



<https://orcid.org/0009-0006-1452-3621>

vgonzalezpaulina@gmail.com

María Reneé
Vargas Villanueva



<https://orcid.org/0009-0001-6526-7705>

maria.vargas@unach.cl



Esta obra está bajo una [Licencia](#)
Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional

Abstract

Key words

Environmental Education; Ecological Consciousness; Climate Change; Kindergarten Education.

The article investigates how preschool education in Chillán promotes environmental awareness among boys and girls, contributing to the fight against climate change. Using a quantitative methodology based on surveys of preschool educators, the main activities carried out were identified, such as recycling, reuse of materials and garden care. Although most educators implement environmental activities, they face limitations in resources, time, and specific training. It is concluded that early childhood education is essential to instill sustainable habits from childhood, but greater training and institutional support is required to maximize its impact. Furthermore, the active participation of families is considered crucial to reinforce environmental learning in children. The study highlights the importance of improving pedagogical practices through continuous research and the development of educational policies that promote ecological awareness from early childhood.

INTRODUCCIÓN

El contexto actual de la sociedad, se encuentra marcado por variados desafíos del cambio climático, donde la concientización del impacto y la formación del ciudadano consciente y responsable juega un papel crucial para obtener un cambio. En este sentido la educación parvularia posee un rol fundamental en cuanto a la concientización desde la primera infancia. Enfoque alineado con los principios básicos que sustentan la Educación de párvulos, donde el niño(a) asume el protagonismo de su aprendizaje basados en la experimentación y exploración activa. (Bases curriculares de educación parvularia, 2018).

El Ministerio del Medio Ambiente de Chile (2018), genera una “Guía de Educación Parvularia: Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia”, con la finalidad de potenciar la vinculación entre la educación parvularia y la educación ambiental. Mediante esta guía se busca fomentar en los niños(as) desde la primera infancia una conciencia ambiental, que promueva valores y actitudes responsables para el cuidado del medio ambiente. (p.18). Esto conectado con el núcleo Exploración del Entorno Natural y

Comprensión del Entorno Sociocultural, busca abordar la educación ambiental desde una mirada interdisciplinaria, significativa y contextualizada para los niños(as).

El presente estudio busca conocer de más cerca el trabajo de la Educadora de Párvulos en la enseñanza del niño(a) sobre el cuidado del medio ambiente y el cambio climático. Buscando identificar falencias y oportunidades en la enseñanza y concientización del niño(a) en el cuidado del medio ambiente. Según Cabezas y Barrios (2014), las instituciones educativas como entes transformadores y de formación son los encargados de generar espacios y estrategias que permitan a los niños(as) realizar acciones locales, que ayuden a su comunidad, generando conciencia crítica sobre el cuidado del medio ambiente y las consecuencias del cambio climático.

La metodología para el presente estudio es de carácter cuantitativa, ya que se recolecto la información mediante encuestas, lo que nos ayudó a obtener información actualizada y real de las salas cunas y jardines infantiles de Chillán, en cuanto a la enseñanza del cuidado del medio ambiente, proyectos que existen en ejecución, metodologías y estrategias trabajadas. Además de conocer si poseen beneficios o proyectos financiados por entes externos, con la finalidad de generar una red de ayuda al cuidado del medio ambiente que surge desde la Carrera Educación Parvularia de la Universidad Adventista de Chile y su Centro de observación Aplicada (COAEP).

Objetivo General:

Reconocer las actividades y proyectos de las salas cunas y jardines infantiles en Chillán en relación con la educación ambiental y el cuidado del cambio climático.

Objetivos específicos:

1. Identificarlas metodologías y estrategias utilizadas por las Educadoras de Párvulos.
2. Documentar las actividades prácticas que los jardines infantiles llevan a cabo para promover la conciencia ambiental entre los niños y niñas.
3. Recoger las percepciones de las Educadoras de párvulos sobre las falencias y oportunidades en la enseñanza del cuidado del medio ambiente.

Hipótesis: Existen diversos proyectos y guías para que las Educadoras de párvulos enseñen y generen una conciencia ambiental en los niños(as), dichas herramientas son útiles, sin embargo, existen falencias en cuanto a la disponibilidad de recursos, espacio y formación de las educadoras de párvulos para su implementación, lo que limita el impacto de los proyectos.

El presente estudio es dirigido a una reflexión y futura creación de un proyecto para el cuidado del medio ambiente y concientización en los niños(as) mediante actividades prácticas, que generen un impacto positivo y duradero. Resaltando la importancia de la investigación constante en el área, para mejorar las practicas educativas en la enseñanza y concientización del cuidado medio ambiental desde la infancia. Así mismo se discutirán las leyes, políticas públicas e incentivos económicos que buscan impulsar el cuidado del medio ambiente.

ANTECEDENTES

Antecedentes Generales

El descuido por nuestro medio ambiente es uno de los desafíos más grandes que debemos enfrentar como sociedad, ya que, ha generado un cambio climático enorme que afecta nuestra salud, alimentación y bienestar. Según la UNICEF (n.d) afecta prácticamente a todos los niños(as) del mundo, desatando desastres naturales, degradación del medio ambiente y la perdida de la biodiversidad, lo que en la actualidad priva de agua potable y alimentación nutritiva a varios niños(as) alrededor del mundo. El Informe del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC,2021) destaca diversas acciones que debemos abordar de manera urgente como comunidad para reparar el daño a nuestro ecosistema, como la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, adaptación a los cambios climáticos, conservación de ecosistemas, Educación y concienciación y cooperación internacional. Según el Ministerio del Medio Ambiente de Chile (2018), la educación inicial toma un papel crucial, pues contribuye a la formación de ciudadanos que desde pequeños son responsables con el medio ambiente.

Las Bases curriculares de Educación Parvularia (2018), se encuentran alineadas con la adquisición progresiva de la conciencia en el niño(a) favoreciendo el desarrollo de actitudes y conocimientos para la sostenibilidad y cuidado del medio ambiente, considerando

la comprensión de oportunidades y riesgos que implica sostener la vida humana en un planeta con recursos limitados. (p.80). Esto bajo la premisa de que los niños(as) sea protagonistas de su aprendizaje, logrando una relación armoniosa y significativa con su entorno natural. Considerando lo anterior, el Ministerio del Medio Ambiente de Chile (2018) realiza un nuevo aporte a la educación mediante la “Guía de Educación Parvularia: Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia”, esto para favorecer la vinculación estrecha que existe entre la educación inicial y educación ambiental, fomentando desde pequeños una conciencia crítica y valores de sostenibilidad.

La Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) menciona que “Los niños y niñas son sujetos de derechos y por tanto es deber entregarles educación ambiental y sensibilizarlos desde los primeros años de vida. Siendo ellos los principales promotores de estos principios transmitiendo a sus familias los aprendizajes sobre el cuidado del planeta y el respeto de los recursos naturales”. Entregando la oportunidad y deber de las Educadoras y técnicos en educación parvularia implementar proyectos y actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente mediante prácticas sostenibles.

A pesar de la existencia de proyectos y guías diseñadas para la educación ambiental en la primera infancia, continúan importantes desafíos en la implementación de estas iniciativas. Es necesario potenciar un sistema de capacitación permanente, que fortalezcan los ámbitos de acción desde las instituciones formadoras de Educadoras de párvulos. Lo que permitirá reducir la brecha en recursos y adaptación de espacios adecuados que limitan el impacto de los programas que buscan fomentar la conciencia ambiental en los niños(as) (Pérez., 2018).

Antecedentes Específicos

En los últimos años la educación parvularia ha incorporado diversos materiales y proyectos en relación a la educación ambiental, debido a la preocupación por el cambio climático y sus efectos negativos. El Ministerio del Medio Ambiente de Chile (2024), declara que la educación ambiental debe incorporarse de manera transversal en el quehacer educativo, esperando que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean pertinentes a la

realidad socioambiental del entorno, potenciando el trabajo en las líneas de acción familia y comunidad externa.

Investigadores como Burgos, L (2020) han demostrado que la enseñanza del cuidado del medio ambiente desde educación inicial es significativa, ya que generan: conciencia temprana, formación de hábitos sostenibles, desarrollo de habilidades críticas y conexión con la naturaleza, lo que fortalece la identidad y conexión con comunidad que les rodea.

Sin embargo, Burgos, L (2020) también evidencia las dificultades que enfrentan las Educadoras de párvulos, como la falta de formación específica, recursos limitados, espacios inadecuados, resistencia al cambio y la brecha de conocimiento, lo que genera una limitación en el impacto de los proyectos o actividades realizadas en educación inicial.

Comprendemos que la educación ambiental desde pequeños juega un papel fundamental en la formación de conciencia del cuidado ambiental. En este contexto Calisaya Huanchi et al. (2023), destaca la importancia de incorporar la temática ambiental en los currículos educativos, siendo un instrumento clave para enfrentar los retos que presenta el cambio climático en el siglo actual (p.135). Destacando la necesidad de que los enfoques educativos capaciten a los estudiantes, en actuar responsable y de manera sostenible en sus comunidades.

En consideración de la importancia de generar conciencia ecología que nos permita cuidar y respetar nuestro medio ambiente, JUNJI y la Fundación Integra, realizan diversos proyectos y actividades como la acreditación del Estado Verde, donde se acredita el uso de buenas prácticas ambientales, Sistema de recolección de aguas lluvias gracias a un fondo de protección ambiental, implementación de basureros que separan la basura, Etiqueta Sello Verde, la que otorga un reconocimiento a las instituciones que realizan prácticas sostenibles en educación ambiental de manera diaria, como el rescate de los humedales realizado por niños(as) de Quellón (2019), La creación de letreros que protejan el Desierto Florido realizado por niños(as) de Caldera (2017) entre muchas otras actividades.

En el Plan anual de desarrollo educativo municipal en Chillán, el año 2021 contaba con 11 establecimientos de Educación parvularia que se encontraban con el Sello Educativo del cuidado del Medio Ambiente, con duración de dos años, quienes para obtener la certificación debían realizar actividades para crear conciencia en los niños(as) sobre el

respeto a la naturaleza y el cuidado al planeta. Sin embargo, como menciona Riquelme, A. (2022) a pesar de que algunas educadoras dan cuenta de su esfuerzo por abordar estas materias con los niños(as) de forma transversal en sus prácticas cotidianas, aún queda trabajo por realizar.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

La presente investigación es de orientación cuantitativa, esto ya que se pretende obtener datos numéricos, medir variables relacionadas (Bar, 2010) con la enseñanza del cuidado del medio ambiente en educación inicial. (Herrera Araya & Ríos Muñoz, 2017)

Instrumento y población

El instrumento utilizado para la recolección de datos es una encuesta diseñada en Google Forms, (López & Labbé, 2018) la que nos permite recopilar información de las metodologías, estrategias, y actividades en la educación ambiental en las salas cunas y jardines infantiles en la comuna de Chillán.

La población y muestra del presente estudio son Educadoras de párvulos de Escuela Adventista las Mariposas, Sala cuna y Jardín infantil Burbujitas de Ternura, Sala cuna y jardín infantil Pequeño Edén,

Proceso de recolección de datos

El proceso de recolección de datos se realizó en octubre, comenzando con la selección de una muestra de 10 centros educativos que imparten educación Parvularia en Chillán. En esta etapa, participaron 13 educadoras de párvulos que laboran en estas instituciones. Posteriormente, se diseñó una encuesta utilizando Google Forms, que consta de 12 preguntas centradas en las acciones, metodologías y conocimientos generales que poseen las educadoras acerca del cambio climático y la concientización sobre la conservación del medio ambiente.

Análisis de datos

El grupo de educadoras entrevistadas está compuesto por 13 profesionales, cuya experiencia en el aula varía entre 1,5 y 38 años. De estas, 5 trabajan en el tramo de sala cuna, 4 en niveles medios y 4 en niveles de transición. Además, se observa una diversidad en el número de párvulos atendidos por cada sala, que abarca desde 4 hasta 35 niños y niñas.

El 92,3% de las educadoras implementa actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente y sólo un 7,7% de ellas no realiza este tipo de actividades. De este porcentaje que trabaja la concientización en el aula, el 8,3% ejecuta este programa diariamente, el 41,7% lo realiza mensualmente mientras que el 50% lo desarrolla semanalmente.

A continuación, la tabla nos muestra los tipos de actividades y recursos que realizan las educadoras para enseñar a los estudiantes sobre la temática medioambiental:

Tabla 1: Tipos de actividades y recursos

Actividad	N° Educadoras	Porcentaje
Reciclaje	8	61,5%
Cuidados de plantas o huertos	11	84,6%
Ahorro de agua y energía	10	76,9%
Reutilización de materiales	12	92,3%
Plantar semillas	1	7,7%
Desechar basura inorgánica	1	7,7%
Recursos	N° Educadoras	Porcentaje
Libros	8	61,5%
Videos educativos	11	84,6%
Juegos interactivos	10	78,9%
Actividades al aire libre	12	92,3%
Recoger basura junto a las familias, plantar, etc.. (Experiencias en comunidad)	1	7,7%

Elaboración Propia

En relación con la participación en proyectos o campañas vinculados al medio ambiente, un 84,6% de los encuestados afirma haber formado parte de dichas iniciativas, mientras que solo un 15,4% indica no haber participado.

A pesar de la baja tasa de involucramiento en proyectos medioambientales, los educadores reportan la implementación de diversas estrategias pedagógicas en el aula. Entre

estas, destacan las experiencias lúdicas y contextualizadas, que fomentan el aprendizaje a través del juego y la exploración activa. Dichas estrategias incluyen la creación de materiales como pancartas y dípticos informativos dirigidos a la comunidad, la elaboración de eco ladrillos, la separación de residuos orgánicos para compostaje, el cuidado de huertos y la utilización de materiales reciclados en juegos educativos.

Adicionalmente, se mencionan metodologías como los juegos de rincón medioambientales y la lectura de historias que promueven el respeto y cuidado de la naturaleza. Las educadoras también impulsan la participación activa de otros actores clave, como las familias y la comunidad, integrándose en proyectos institucionales. Estos incluyen la creación de invernaderos, el desarrollo de material didáctico a partir de recursos reutilizados, talleres para padres y la formación de comités medioambientales, que se coordinan con las experiencias pedagógicas ofrecidas a los niños y niñas tanto dentro como fuera del aula.

Los educadores manifiestan una actitud positiva hacia la importancia de fomentar el aprendizaje ambiental en los párvulos, considerándolo un hábito saludable que se adquiere a través de la repetición y la socialización continua. Esta perspectiva destaca la necesidad de integrar la conciencia ecológica desde los primeros años de formación. No obstante, un 84,6% de las educadoras encuestadas reconoce no haber recibido capacitación o formación específica en cómo enseñar sobre el cuidado del medio ambiente y el cambio climático a niños en la primera infancia. Además, un 92,3% expresa su interés en recibir más información o recursos que les permitan implementar esta educación ambiental de manera lúdica y activa en sus aulas.

Se les consultó acerca del mayor desafío que enfrentan en su rol como educadores para implementar proyectos y actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente en la educación parvularia. En respuesta, el 58,3% de los encuestados indicó que se requiere una formación más específica para abordar esta temática en la primera infancia. Asimismo, el 50% señaló la falta de tiempo para planificar y ejecutar actividades pertinentes, mientras que un 41,7% expresó la carencia de recursos necesarios. Por último, el 16,7% consideró que no cuenta con el apoyo institucional suficiente para llevar a cabo dichos proyectos.

CONCLUSIONES

A partir de la revisión realizada, se observa que las educadoras de párvulos, en diversos niveles educativos y contextos institucionales, han cultivado una sólida conciencia sobre el cuidado medioambiental, la cual han llevado a la práctica a pesar de las limitadas oportunidades de capacitación en este ámbito. Este hecho refleja un notable interés y un sentido de responsabilidad hacia el entorno, que a su vez se transmite a los párvulos, contribuyendo a un significativo avance cultural y a la construcción de una conciencia social en torno al cambio climático y sus consecuencias tanto a corto como a largo plazo.

El concepto y temática de educación medio ambiental y cambio climático es un constructo que ha unido a la sociedad en busca de cambios significativos a nivel global. Esto valida el perfil de ciudadano que forma el educador en la intimidad de su aula, perfil que se construye desde las experiencias contextualizadas y prácticas ya que las profesionales concuerdan en el uso de metodologías activas que denotan un enfoque constructivista en el quehacer pedagógico, integrando estas actividades con una frecuencia semanal o mensual que invita al párvulo a crear hábitos básicos para el cuidado y conservación del planeta.

En cuanto a los recursos utilizados, estos se alinean con la filosofía global de "las tres R", integrando en el trabajo pedagógico los conceptos de reutilización, reducción y reciclaje. Asimismo, al emplear metodologías activas, se promueve la creación y mantenimiento de huertos, invernaderos y otras siembras como parte de un sistema sostenible de alimentación y aprovechamiento de energías.

Los resultados obtenidos evidencian avances en la implementación práctica de la sustentabilidad, es decir, se busca resolver desde la acción aspectos que se abordan en la teoría. Por lo tanto, aunque los recursos educativos, como juegos, libros y videos, son considerados elementos esenciales para el aprendizaje, los modelos de aprendizaje basados en la exploración al aire libre cobran protagonismo en las experiencias de la educación inicial.

Por otro lado, es fundamental destacar que las educadoras reconocen la importancia de involucrar a la familia como un componente esencial en el proceso de formación ciudadana. Establecen vínculos positivos con los núcleos familiares y fomentan su

colaboración activa en el aprendizaje de sus hijos e hijas. En este contexto, el educador asume un papel tanto instructivo como de guía, orientando a las familias en su participación en la formación de hábitos sustentables.

En lo que respecta a las recomendaciones, es crucial promover la investigación y la capacitación continua por parte de los centros educativos y sus colaboradores en el ámbito de la educación medioambiental, especialmente para aquellas instituciones que cuentan con este sello académico en su caracterización. El desarrollo de estas iniciativas debe abarcar desde una comprensión teórica integral hasta la aplicación práctica en el aula, utilizando estrategias y metodologías claras y estructuradas que faciliten la enseñanza desde una perspectiva pedagógica y didáctica adecuada.

Los educadores muestran una motivación intrínseca por profundizar en estas temáticas y recibir formación específica al respecto. Esto contribuirá al avance de la educación ecológica, alineándose con las necesidades que nuestra sociedad actual demanda. En consecuencia, se fortalecerán perfiles sociales conscientes de los problemas reales que enfrenta su contexto inmediato, así como la formación de futuros adultos capaces de impulsar cambios significativos en la promoción del cuidado medioambiental y en la mitigación de sus consecuencias devastadoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bar, A. R. (2010). La Metodología Cuantitativa y su Uso en América Latina. *Cinta de Moebio*, 37. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2010000100001>
- Burgos, L. (2020). Educación ambiental en la educación parvularia: Propuestas para una práctica transformadora [PDF]. Universidad Católica Silva Henríquez. <http://repositorio.ucsh.cl/bitstream/handle/ucsh/1339/124490.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabezas, M., & Barrios, E. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Zona Próxima*, (21), 52-64
- Calisaya Huanchi, D. O., Llantoy-Quispe, F., Condori Palomino, J. A., Condori Alvarez, F. L., & Maihua Ccarita, E. (2023). Educación y cambio climático:

- respuestas y retos a la turbulencia del siglo XXI. *Revista Revoluciones*, 5(12), 134-147. <https://doi.org/10.35622/j.rr.2023.012.007>
- Herrera Araya, D., & Ríos Muñoz, D. (2017). Educación ambiental y cultura evaluativa: Algunas reflexiones para la construcción de eco-consciencias. *Estudios Pedagógicos*, 43(1), 389–403. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052017000100022>
- Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI). JUNJI verde: Educación ambiental en jardines infantiles. <https://junki.gob.cl/junki-verde/>
- López, L., & Labbé, C. (2018). Instrumentos de recolección de datos en formato digital: No hay que asumir equivalencia sin evidencia. *Revista Medica de Chile*, 146(6), 815–816. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872018000600547815>
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). Bases curriculares de educación parvularia. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf
- Ministerio de Educación. (2022, 3 de junio). Seremi de Educación celebró Día Mundial del Medio Ambiente en Jardín Infantil Gotitas de Amor de Chillán. <https://ñuble.mineduc.cl/2022/06/03/seremi-de-educacion-celebro-dia-mundial-del-medio-ambiente-en-jardin-infantil-gotitas-de-amor-de-chillan/>
- Ministerio del Medio Ambiente (2018). Guía de Educación Parvularia: Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia. División de Educación Ambiental y Participación Ciudadana. Ministerio del Medio Ambiente Gobierno de Chile. https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/GUIA_Ed.-Parvularia_web.pdf
- Ministerio del Medio Ambiente de Chile. (2023). JUNJI y Ministerio del Medio Ambiente firman convenio de colaboración para extender educación ambiental a toda la red de jardines infantiles de Chile. <https://mma.gob.cl/junki-y-ministerio-del-medio-ambiente-firman-convenio-de-colaboracion-para-extender-educacion-ambiental-a-toda-la-red-de-jardines-infantiles-de-chile/>
- Ministerio del Medio Ambiente de Chile. (2024). Matriz ambiental para educación parvularia. https://sncae.mma.gob.cl/docs/2024/establecimiento/Matriz_Ambiental_para_Educacion_Parvularia_2024.pdf

- Pérez, A., & González, M. (2018). Educación ambiental en la educación parvularia: Un desafío para el futuro. *Caleidoscopio*, 56, 135-150. <https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n56/0718-4565-caledu-56-135.pdf>
- Pérez, M. (2020). La educación ambiental en la formación inicial de educadores: un desafío para la enseñanza en contextos de cambio climático. *Cadernos de Educação*, 56, 135-150. <https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n56/0718-4565-caledu-56-135.pdf>
- Rivard, L., & Leclerc, M. (Eds.). (2015). *Rétos de l'éducation à l'environnement et à la durabilité* [PDF]. Université du Québec à Montréal. http://www.ecominga.uqam.ca/WEB/fr/Libro_retos.PDF
- UNICEF. (n.d.). Medio ambiente y cambio climático. <https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico>