

LA SIMULACIÓN CLÍNICA COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

CLINICAL SIMULATION AS A TEACHING AND LEARNING METHODOLOGY IN NURSING STUDENTS

Angela Astudillo Araya¹

RESUMEN DEL PROYECTO

La simulación clínica de alta fidelidad tiene un impacto positivo en la adquisición del aprendizaje sobre procedimientos clínicos, la toma de decisiones y la formación de un profesional ético-competente, ya que, entrega herramientas para llevar a cabo lo aprendido al campo real clínico y laboral adquiridos en la simulación clínica.

Este método de aprendizaje actualmente es una herramienta primordial en la formación académica del profesional de Enfermería, su ejecución contempla las siguientes etapas para llevarla a cabo:

Diseño del caso:

El diseño del caso comienza desde la selección específica del tema, involucra el establecimiento, los objetivos de aprendizaje a lograr por los estudiantes, se define el ambiente donde se desarrolla la situación clínica, se determina la lista de recursos necesarios para ejecutarla y los roles de cada participante.

Presentación del caso:

Los estudiantes reciben información relacionada acerca del escenario simulado, los recursos disponibles, donde y cuando tiene lugar el caso, que rol cumple cada participante.

Desarrollo o implementación del caso:

La implementación del caso o escenario se refiere a la puesta en marcha del plan del caso a efectuar. Se deben tener en cuenta los objetivos educativos en todo momento. El desarrollo del caso es grabado y posteriormente observado por el resto del equipo presente en el aula, en donde cada uno de ellos recoge en una plantilla los aspectos más destacados y los que se deben mejorar en relación con las habilidades técnicas y no técnicas implementadas, desarrollando una situación de feedback para una retroalimentación efectiva de la actividad.

¹ Licenciada en Enfermería, Magíster en Pedagogía para la Educación Superior, Docente de la Universidad del Bío-Bío, Instructora básica de Simulación Clínica por el grupo europeo (EUSIM), Diplomada en Docencia Basada en Simulación Clínica, Universidad Diego Portales. Coordinadora del Centro de Simulación Clínica de la Escuela de Enfermería. aastudil@ubiobio.cl

Debriefing: Esta es una etapa clave de la simulación, se refiere a la discusión facilitada, incluyendo las reflexiones y valoración de la experiencia vivida durante el escenario, así mismo, corresponde al tiempo otorgado para el análisis sistemático, lo que resultó bien o no tan bien. El instructor, guía la auto reflexión de los participantes y los complementa con observaciones para alcanzar el logro de los aprendizajes significativos en la simulación clínica.

RESULTADOS

Logros o avances alcanzados.

La simulación le otorga oportunidades a los estudiantes para desarrollar competencias cognitivas, psicomotoras y afectivas a través de experiencias de ensayo y error que consecuentemente aumentan su seguridad y confianza, mejora la competencia clínica, priorizando las actuaciones de enfermería y el trabajo en equipo, por lo que ha sido muy importante aplicar esta metodología. Para obtener los datos de satisfacción con la simulación de alta fidelidad en los estudiantes de enfermería, se aplicó la ***“Encuesta de calidad y satisfacción de simulación clínica***, que posteriormente fue validada estadísticamente a través de una investigación, en que destacan los siguientes ítems: ***“La simulación es un método docente útil para el aprendizaje”*** y ***“La simulación me ha ayudado a integrar la teoría a la práctica”***, los cuales fueron bien evaluados por los estudiantes. Actualmente se ha incorporado en los escenarios el paciente simulado, para potenciar las habilidades comunicacionales en los estudiantes.

Dificultades detectadas en el desarrollo de la experiencia o investigación.

Las dificultades de su implementación están relacionadas con el montaje y mantenimiento de los laboratorios de simulación, debido a que generan altos costos para la institución. Al mismo tiempo, se debe contar con tecnología avanzada para implementar escenarios realistas, que reflejen con máxima fidelidad la realidad clínica, lo cual se verá reflejado en la satisfacción de los estudiantes. Además, para incorporar adecuadamente la simulación clínica, es necesaria la preparación previa del docente en esta metodología activa que permite ajustar la teoría a los casos simulados de acuerdo a los objetivos de aprendizaje. Es importante destacar que en este tiempo de pandemia, se continúa realizando simulación clínica en modalidad online, a través de la incorporación de software con escenarios de simulación realistas que permiten el desarrollo de habilidades de razonamiento clínico en un ambiente seguro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Achury Diana; Achury Fernanda; Rueda Milton. (2012). *Satisfacción de los estudiantes de cuidado crítico con el uso de la simulación clínica en el proceso de enseñanza de aprendizaje* (tesis doctoral). Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana;

Amaya A. (2010). *Simulación clínica, un reto curricular de las facultades de medicina, un criterio de calidad de la formación médica*. Univ Javeriana [en línea]. Disponible en: <https://docplayer.es/81905530-Simulacion-clinica-un-reto-curricular-de-las-facultades-de-medicina-un-criterio-de-calidad-de-la-formacion-medica.html>

De la Horra I. (2010). *La simulación clínica como herramienta de evaluación de competencias en la formación de enfermería*. REDUCA [en línea]. Disponible en: <http://www.revistareduca.es/index.php/reduca-enfermeria/article/view/179/207>

Durá Ros, María Jesús (2013). *La simulación clínica como metodología de aprendizaje y adquisición de competencias en Enfermería*. [Tesis Doctoral]*. Madrid: Biblioteca Universidad Complutense.

Saiz A, Susinos T. (2014). *El desarrollo de profesionales reflexivos: una experiencia en la formación inicial de médicos a través de simulación clínica*. REDU 12(2): 453-476.

Valencia JL, Tapia S, Olivares SL. (2016). *La simulación clínica como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de medicina*. Inv Ed Med [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.08.003>

Martínez-Castillo F y Matus-Miranda R. (2015). *Desarrollo de habilidades con simulación clínica de alta fidelidad. Perspectiva de los estudiantes de enfermería. Enfermería universitaria* [en línea]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632015000200093&script=sci_arttext&tlng=en