

# **INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN LAS ASIGNATURAS LENGUAJE Y SU DIDÁCTICA, CIENCIAS Y SU DIDÁCTICA Y MATEMÁTICA Y SU DIDÁCTICA EN LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

## **METHODOLOGICAL INNOVATION IN THE SUBJECTS LANGUAGE AND ITS DIDACTICS, SCIENCES AND ITS DIDACTICS AND MATHEMATICS AND ITS DIDACTICS IN THE CAREER OF PEDAGOGY IN KINDERGARTEN EDUCATION**

**Ana Gajardo Rodríguez<sup>1</sup>**

### **RESUMEN DEL PROYECTO**

La educación superior en general y la formación inicial docente, en particular, están sometidas permanentemente a procesos de evaluación externa que dan cumplimiento a exigencias nacionales e internacionales sobre lo que se espera de la formación en educación superior. En Chile, los nuevos requerimientos están plasmados en leyes como la 20.129 que establece el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad y el decreto 239 sobre el artículo 27 bis que establece los requisitos de acreditación para las carreras de pedagogía. Estos mandatos exigen en general dar cumplimiento a las propuestas de carreras o programas evidenciando las metas alcanzadas y su relación con el cumplimiento del perfil de egreso.

En las asignaturas de las didácticas del Plan de Estudio actual, de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, no se visibiliza el cumplimiento del perfil de egreso aun cuando es una gran oportunidad para evidenciar logros de objetivos que tienen además una metodología y fines comunes; por ello que esta intervención fue una instancia significativa que fortaleció su desempeño en la práctica profesional. El Objetivo General propuesto fue “Innovar metodológicamente en las asignaturas de didáctica de especialidad del sexto semestre en la carrera de pedagogía en Educación Parvularia facilitando el proceso de seguimiento del perfil de egreso”

La metodología implementada fue de aprendizaje colaborativo, donde se llevaron a cabo reuniones de forma regular para llegar a acuerdos tales como: las metodologías y el tipo de evaluaciones que se incorporaron en este caso: Matemática y su didáctica, Lenguaje y su didáctica, Ciencias y su didáctica. Así mismo, se presentó a las estudiantes la pauta de evaluación respecto de: la planificación, experiencia de

---

<sup>1</sup> Educadora de Párvulos, Profesora General Básica, Magíster en Pedagogía para la Educación Superior, Dra. en Interculturalidad, Académica adscrita al Departamento Ciencias de la Educación, Universidad del Bío-Bío. Docente responsable de la asignatura Educación Matemática y su Didáctica desde el año 2008. [agajardo@ubiobio.cl](mailto:agajardo@ubiobio.cl)

aprendizaje y exposición. Las estudiantes resolvían sus dudas y solicitaban orientación a cada docente en las asignaturas correspondientes para resolver con éxito la actividad. Para la entrega de información general, una de las académicas era la encargada, además de recibir los productos solicitados mediante la plataforma ADECCA para la entrega de pautas.

## **RESULTADOS**

### **Logros o avances alcanzados**

Se rediseñaron los tres programas de asignatura (Matemática y su didáctica, Lenguaje y su didáctica, Ciencias y su didáctica), incorporando estrategias metodológicas activas y con los procesos de evaluación auténtica seleccionados por las docentes a cargo. Se diseñó un proceso de seguimiento integrado en las asignaturas: Ciencias y su Didáctica; Educación Matemática y su Didáctica; Lenguaje y su Didáctica.

En la nueva malla curricular se incorporó un hito evaluativo que permitirá la retroalimentación de la práctica pedagógica asociada a las didácticas. Este trabajo se inició el año 2016 y ha permitido mejorar las prácticas docentes, de tres asignaturas, donde además ha contribuido a la asignatura Taller de Práctica Experiencias de Aprendizaje.

Las docentes de las asignaturas evalúan de forma positiva esta experiencia, ya que, permitió rediseñar los programas de asignatura y diseñar el proceso de seguimiento integrado de las mismas. Por su parte todas las estudiantes coinciden en evaluar esta Innovación como significativa para su proceso de aprendizaje, y desarrollo profesional

### **Dificultades detectadas en el desarrollo de la experiencia o investigación**

No existe evidencia del logro del perfil de egreso en el área de didácticas aun cuando son una gran oportunidad para evidenciar logros de objetivos que tienen además una metodología y fines comunes; además no se relacionan con el contexto real, y su diseño no facilita procesos de metodologías activas y procesos de evaluación auténtica que es lo que se exige en la actualidad, lo que implica que las estudiantes no desarrollan la oportunidad de innovar e integrar las nuevas habilidades en una experiencia significativa que fortalezca posteriormente su desempeño en la práctica profesional.

El hecho que la carrera aún no se encuentra implementando la renovación curricular impide utilizar este proyecto como hito curricular integrado que dé cuenta de indicadores de logro comunes a las didácticas como elemento de seguimiento del perfil de egreso.

## **5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Comisión Nacional de Acreditación (2015). *Aprueba criterios de evaluación para la acreditación de carreras profesionales, carreras profesionales con licenciatura y programas de licenciatura.* [En línea]. Disponible en: <https://www.cnachile.cl/criterios%20y%20procedimientos/dj%20009-4%20criterios.pdf>

Ministerio de Educación (2017). Decreto 239. Reglamenta los requisitos de acreditación para carreras y programas regulares de pedagogía. [En línea]. Disponible en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1096760>

Universidad del Bío-Bío (2008). *Modelo Educativo de la Universidad del Bío-Bío*. K Ediciones Universidad del Bío-Bío.

Universidad del Bío-Bío (2017). *Orientaciones para el seguimiento, monitoreo y evaluación del perfil de egreso de la Universidad del Bío-Bío*. Concepción. Ediciones Universidad del Bío-Bío.

Añón, Mónica, García. Ma Esperanza y Pastor, Estefanía (2018). *Guía para elaborar unidades didácticas integradas para la inclusión*. Revista Ámbitos de Psicopedagogía y Orientación.48, 40-51

De Vincenzi, A. (2013). Evaluación institucional y mejoramiento de la calidad educativa en tres universidades privadas argentinas. Revista iberoamericana de educación superior, 4(9), 76-94.

Gómez P, Ma. Elena y otros (2017). *Diseño e implementación de unidades didácticas integradas: AICLE en acción*. Revista de Innovación y Buenas prácticas docentes, 3, 1-7

Morueta, R. T., Tejeda, R., & Cedeño, G. (2015). *Implementación institucional de un modelo cooperativo para el seguimiento a graduados en Ecuador*. Revista de la educación superior, 44(173), 125-156.