

PORTAFOLIO DIGITAL MAHARA: LA TRAYECTORIA DE UNA HERRAMIENTA QUE IMPULSA LA METACOGNICIÓN EN EL ESPACIO VIRTUAL DE APRENDIZAJE DE LA PLATAFORMA MOODLE UBB

PORTFOLIO DIGITAL MAHARA: THE TRAJECTORY OF A TOOL THAT DRIVES METACOGNITION IN THE VIRTUAL LEARNING SPACE OF THE MOODLE UBB PLATFORM

Fernando Goycoolea¹

RESUMEN DEL PROYECTO

Siempre se ha constituido para los talleres, y su propia dinámica del quehacer, un gran desafío poder constatar, tanto por parte del estudiante como del docente, el nivel de desarrollo real de aprendizaje alcanzado en estos espacios formativos. Con este objetivo en mira, y bajo este marco dinamizador, es que desde hace 3 años se ha implementado el uso del portafolio digital en Mahara como herramienta propulsora de la metacognición, fomentada a través la observación de evidencias y la acción de un proceso reflexivo profundo.

Se optó por esta herramienta ya que permite a la/el alumna/o crear en forma sencilla un portafolio, el que puede compartir, y desde el cual incluso puede obtener retroalimentación, no solo por parte del docente, sino también, de sus compañeras/os, lo que lo hace tremendamente enriquecedor (propiciando con ello la posibilidad de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación). La aplicación de este recurso, conforme la experiencia lo ha evidenciado, ha permitido no sólo su constitución como repositorio de evidencias del trabajo desarrollado, sino principalmente como un mecanismo dinámico que impulsa/obliga al estudiante a que verdaderamente reflexione sobre lo realizado y aprendido.

Esta herramienta, ha sido aplicada en diferentes talleres y cursos de las carreras de Ingeniería en Construcción y Arquitectura. De acuerdo con la experiencia obtenida a lo largo de estos años, su empleo ha permitido: Constatar el desarrollo individual y/o grupal de la asignatura, producir real metacognición del aprendizaje, producir pensamiento crítico, obtener apreciaciones de los alumnos para mejorar el propio proceso de aprendizaje,

¹ Arquitecto, Magister en construcción en madera, ambos de la Universidad del Bío-Bío. Desarrollo de actividad profesional libre desde 1984 y en la academia desde 1989. Profesor en la escuela de Arquitectura e Ingeniería en Construcción en materias como: Edificación, Dibujo, Taller de diseño arquitectónico, Morfología de la arquitectura. Jefe Departamento de Proyectos y Construcciones de la Universidad del Bío-Bío desde 1996 a 2007. Docente jornada completa del Departamento de Ciencias de la Construcción de la Universidad del Bío-Bío y Director del programa BIM en formulación. fgoycool@ubiobio.cl

evaluar competencias actitudinales y procedimentales, reafirmar o dirigir el proceso de aprendizaje del alumno.

RESULTADOS

Logros o avances alcanzados

Los logros han sido constatados por los comentarios de alumnos y las apreciaciones de distintos docentes.

PARA EL ALUMNO EN EL DESARROLLO DEL TALLER

Constatación de avances concretos en su aprendizaje.

Promueve la motivación por seguir aprendiendo.

El aprendizaje no se centra en la nota.

Manifiesta activa participación en clases.

CON EL PORTAFOLIO

Ordena sus conocimientos y quehaceres.

Describe el proceso de desarrollo de sus actividades.

Comenta y reflexiona sobre su quehacer y el de los compañeros.

Recibe críticas, obteniendo otra mirada para una reflexión más abierta y profunda.

PLATAFORMAS

El trabajar con distintas plataformas (MOODLE–MAHARA) permite la movilidad entre espacios virtuales, enriqueciendo las posibilidades de aprendizaje.

Tener a disposición diferentes herramientas tecnológicas, posibilita abrir/experimentar otras posibilidades para su aprendizaje.

PARA EL PROFESOR

Obtiene evidencias concretas del desarrollo del aprendizaje de cada alumno.

Evaluar y retroalimentar individual y/o colectivamente el desarrollo del quehacer de los estudiantes.

Dificultades detectadas en el desarrollo de la experiencia o investigación

GENERAL

Cambiar el paradigma de aprendizaje basado en el profesor por el de autoaprendizaje basado en el estudiante.

DEL ALUMNO

Lograr que la reflexión inicial básica del alumno se transforme en una reflexión más profunda que le permita alcanzar la metacognición, comprendiendo a su vez cómo este proceso le ayuda e impacta en su desarrollo. Que el tiempo de desarrollo del portafolio sea considerado como un aporte para el aprendizaje, pues el estudiante no siempre aprecia los reales alcances de sus beneficios.

DEL PROFESOR

La gran cantidad de información generada por el alumno dificulta la evaluación personalizada por parte del profesor. (Se optó por revisar evaluaciones al azar, las que eran compartidas entre los estudiantes).

Mayor dedicación de tiempo para preparar y evaluar el portafolio desarrollado por cada alumno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bautista G., Borges F. & Forés A. (2008). Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. 2da ed. Madrid: NARCEA

García-Carpintero, E. 2017. "El Portafolio Como Metodología de Enseñanza-Aprendizaje Y Evaluación En El Practicum: Percepciones de Los Estudiantes." REDU. Revista de Docencia Universitaria 15 (1): 241–57.

Mena, Marta. (2004). "La educación a distancia en América Latina. Modelos Tecnologías y realidades. UNESCO-ICDE: La crujía, Buenos Aires.

Mestre Gómez, Ulises, Juan José Fonseca Pérez, and Pedro Roberto Valdés Tamayo. 2007. "Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje." Ciudad de Las Tunas: Editorial Universitaria, 2007. <https://dspace-libros.metabiblioteca.com.co/handle/001/251>.

Rodríguez Illera, José Luis (2004). El aprendizaje Virtual y aprender en la era digital. Homo Sapiens Ediciones.

LINKOGRAFÍA:

Características de los entornos virtuales para el aprendizaje. <https://isidreb.wikispaces.com/--+1.Caracter%C3%ADsticas+de+los+entornos+virtuales+para+el+aprendizaje>.

Diseño de un Aula Virtual. Aplicaciones para la comunidad telemática. <http://2-learn.net/director/diseño-de-un-aula-virtual-aplicaciones-para-la-comunidad-telemática/>

Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_1_08/ems10108.htm

Nuevas características de Moodle 3.1. https://docs.moodle.org/all/es/Nuevas_caracter%C3%ADsticas_de_Moodle_3.1

SOFTWARES:

Plataforma Moodle UBB, Versión 2.7

Plataforma Moodle UBB, Versión 3.1

Plataforma Moodle UBB, Versión 3.5

Mahara, Versión 15.10

Mahara, Versión 16.04

