

INNOVANDO EN NUEVAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y EVALUATIVAS

INNOVATING IN NEW PEDAGOGICAL AND EVALUATIVE PRACTICES

Marcela del Carmen Concha Toro¹

RESUMEN DEL PROYECTO

La experiencia académica consiste en el desarrollo de adecuaciones en las actividades pedagógicas y de evaluación llevadas a cabo durante el segundo semestre académico 2020 de la Universidad del Bío Bío, utilizando recursos y herramientas tecnológicos variados en un proceso de enseñanza-aprendizaje, realizado habitualmente en el aula de manera presencial, tales como la elaboración de nubes de palabras, foros de consultas o temáticos, evaluaciones diagnósticas con mentimeter y genially, trabajo colaborativo con seguimiento a través de la plataforma Goconqr, juegos interactivos, entre otras, que han sido utilizadas en la asignatura Taller de Práctica IV. Intervención Socioeducativa cursada por estudiantes de 2º año de la Carrera de Trabajo Social, sede Chillán.

RESULTADOS

Logros o avances alcanzados

Algunos de los logros o avances observados como docente durante estos 2 meses de clases correspondientes al segundo semestre 2020, son un mayor compromiso, motivación, atención, disposición, asistencia, participación, involucramiento y corresponsabilidad de los/as estudiantes en el desarrollo de las clases y su propio aprendizaje, ya que, por ejemplo se han hecho cargo de la grabación de las clases y de compartirlas a través de google drive con sus demás compañeros/as; colaborando directamente en la realización de éstas explicando y presentando lúdicamente textos de estudio, participando activamente en los foros de consultas y/o discusión sobre un tema, evidenciando una positiva disposición y actitud frente a las actividades presentadas sobretodo aquellas en las cuales se han utilizado recursos o herramientas tecnológicas como mentimeter, genially, test o juegos interactivos con el fin de evaluar inicialmente algunos conocimientos previos relacionados con los resultados de aprendizaje de la asignatura Taller de Práctica IV. Intervención Socioeducativa.

Dificultades detectadas en el desarrollo de la experiencia o investigación

Para implementar innovaciones en el aula, existen dificultades, entre ellas se evidenció los problemas de conectividad que presentan algunos/as estudiantes para poder desarrollar las

¹ Trabajadora Social, Licenciada en Trabajo Social, Magíster en Salud Pública con mención en Salud Familiar. Académica Escuela de Trabajo Social, Universidad del Bío-Bío, sede Chillán. Miembro del Grupo de Investigación Desarrollo Emocional y Cognitivo para el Aprendizaje (GIDECAP) de la Facultad de Educación y Humanidades. maconcha@ubiobio.cl

actividades planificadas durante las sesiones sincrónicas; así también, la casa lectura que hacen los/as estudiantes de manera previa a la realización de la clase ya sea sincrónica o asincrónica, lo que dificulta una mayor interacción e internalización de los contenidos; la gran inversión de tiempo que ha implicado para la docente conocer, manejar, ensayar, corregir y ejecutar las innovaciones principalmente de tipo tecnológicas para alcanzar los resultados de aprendizaje de acuerdo con la intencionalidad y fin pedagógico esperado; además del escaso manejo de la docente de algunas herramientas tecnológicas y funcionalidades de las plataformas educativas utilizadas para un proceso de enseñanza-aprendizaje, y ella no contar con una evaluación objetiva de los/as estudiantes respecto a la implementación de los recursos y herramientas usadas en la asignatura y cómo estas han impactado en un proceso de aprendizaje significativo para ellos/as .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antunes, F., Pina-Oliveira, A.A., Apostólico, M.R., & Puggina A.C. (2020). Motivation of class- room attendance students for the use of digital technologies in online courses. Revista Gaúcha de Enfermagem. [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2020.20190289>

Chao, G., María, M. (2007). El rol del profesor en la educación virtual. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. ISSN 2007-7467

Rodríguez, F., Jesús, L., & Martínez, Nerwis, & Lozada, Joan Manuel (2009). Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista. Revista de Artes y Humanidades UNICA, 10(2),118-132.[En línea]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1701/170118863007>

Ausubel, D. (1989). Teoría del aprendizaje significativo. [En línea]. Disponible en <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.htm>

González, P., M. (2000). Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. Revista Pedagogía Universitaria, 5(2).

Zúñiga-Delgado, E., M., & Martínez-Isaac, Roger. (2016). La modelación, orientación y evaluación de la tarea de aprendizaje en el entorno virtual. Una alternativa didáctica para el curso presencial intensivo. ISSN 1815-4867, 13(4)