

UN MÉTODO DE APROXIMACIÓN EPISTEMOLÓGICA A LA CIENCIA MODERNA

Víctor Montre Águila¹

Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

Mesa Temática: Investigación y Metodologías desde el Sur

Eje temático: Epistemologías descentradas y decoloniales

Ponencia Disponible en: https://youtu.be/Y_8sp_z3_r8

Resumen

Profundizar sobre la epistemología, es conocer el proceso de la construcción del conocimiento humano, comprendiendo que el conocimiento está supeditado por la fuente del conocimiento y la interacción existente entre el sujeto y la realidad (Briones, 1994).

La epistemología puede ser utilizada como una disciplina que aporte a la ciencia, al profundizar en los supuestos del conocimiento vinculados a la teoría, metodología y la empírica del proceso científico. Así, al estudiar la ciencia también podemos entender sobre la epistemología a través de las diferentes estructuras cognitivas que permiten interpretar la realidad y construir el conocimiento.

Los enfoques de la ciencia son procedimientos de indagación de la realidad y permiten la construcción de conocimiento científicos, reconociendo el positivismo, neopositivismo, interpretativo y experiencial. De esta manera, la aproximación al conocimiento a través de

¹ Magister, Doctorando en Educación en Consorcio – UCSC Colaborador Académico UCSC – UDLA Académico Magíster MAGAR – UDEC código orcid.org/0000-0002-7391-1054.
Victor.montre@ucsc.cl

un plano sensible-racional y un plano idealista-realista puede ser aplicada a los enfoques científicos modernos, permitiéndonos catalogarlos de la siguiente manera:

Cuadrante I: la relación entre los componentes realista y sensible permite catalogar al enfoque positivista, comprendiendo la realidad como medible con una postura objetiva del conocimiento científico.

Cuadrante 2: se relacionan componentes del realismo y el racional, construyendo un conocimiento racional y subjetivo.

Cuadrante 3: al interactuar nociones racionales e idealistas del conocimiento, es posible comprender el conocimiento como racional y subjetivo.

Cuadrante 4: por último, los componentes del idealismo y el empirismo permiten construir un conocimiento subjetivo y sensible.

Los objetos de estudio pueden ser comprendidos como el fenómeno que deseamos estudiar científicamente (Barriga y Henríquez, 2003), y se encuentran vinculados a los enfoques positivista, neopositivista, interpretable y vivencial. Permitiendo cuatro formas de acercamiento y construcción del objeto a estudiar:

Cuadrante 1: los componentes sensibles y objetivos permiten un objeto calculable u observable, entendido como aquel conocimiento que puede ser un enunciado factible a través de los sentidos.

Cuadrante II: las nociones realistas y racionales orientan hacia el enfoque neopositivista al construir la realidad desde principios alejados de las verdades inmanentes y sensibles, sino a través de hipótesis posibles de verificar tanto en su enunciado analítico como factual

Cuadrante III: los componentes del sujeto idealista y una aproximación racional de la realidad permiten catalogar al enfoque interpretativo como dinámico, divergente y socialmente construida por diferentes actores que presentan diferentes interpretaciones de su entorno.

Cuadrante IV: las nociones idealistas y sensibles se vinculan al enfoque vivencial, debido a que comprender la realidad con un enfoque crítico, compartido y dialéctico que tiene como objetivo emancipar la realidad (Freire, 1970; Giroux, 1983:2003).

Al comprender los enfoques de la ciencia moderna desde un ejercicio cartesiano, podemos evidenciar que el método científico puede modificarse según el acercamiento del

sujeto a la realidad y la aproximación al conocimiento, permitiéndonos variados acercamientos científicos al conocimiento.

Fuentes

Briones, G. 1994. Incompatibilidad de paradigmas y compatibilidad de técnicas en ciencias sociales. Revista de Sociología 9: 25-33

Barriga, O., & Henríquez, G. (2003). La Presentación del Objeto de Estudio. Reflexiones desde la Práctica Docente. Cinta de Moebio, 17. <https://www.moebio.uchile.cl/17/barriga.html>

González Martínez, Luis (2006). La Pedagogía Crítica de Henry A. Giroux. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (29),83-87.[fecha de Consulta 31 de Enero de 2022]. ISSN: 1665-109X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739014>