

LA INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Mónica Salas¹

Instituto Superior de Educación Física- Catamarca- Argentina

Mesa Técnica: La gestión de la investigación en la investigación.

Eje temático: Docencia e investigación: una mirada desde los formadores.

Ponencia Disponible en: <https://youtu.be/2rnaYIZpkEk>

Resumen

Partiendo de la idea de que los hábitos de estudio son importantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y que se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes, el uso de tiempo y planificación en sus tareas escolares, entonces podemos afirmar que se trata de elementos fundamentales de la educación y un factor básico de la formación integral del ser humano. Si buscamos evitar el fracaso escolar y, como consecuencia, reducir la tasa de deserción y fracaso escolar, es necesario incentivar a los estudiantes mediante técnicas que mejoren el aprendizaje y contribuyan fortalecer el rendimiento académico. Las técnicas de estudio son una parte elemental y de gran importancia ya que permiten ordenar el trabajo, priorizar, aprovechar los recursos disponibles de mejor modo y además también permiten desarrollar nuevas técnicas y modos de enfrentar el conocimiento a futuro. Por ello, proponemos como alternativa de

¹ Lic. Esp. Mónica Salas/DNI: 25.117.538/Filiación institucional: Instituto Superior de Educación Física- Catamarca- Argentina/ E-mail: monicasalas683@gmail.com/ N° Celular: 543834556251

solución promover actividades que permitan adoptar hábitos de estudio que favorezcan su trayectoria educativa.

Introducción

La presente investigación resulta relevante en la medida en que podemos reconocer que, dentro del ámbito educativo, y en particular en el Nivel Superior, los estudiantes carecen del uso y aplicación de hábitos de estudio que favorezcan su desempeño académico. En este sentido, se evidencia el desconocimiento de estrategias de estudio que son herramientas necesarias e indispensables para la organización de su tiempo en las actividades escolares.

Como docentes del Nivel Secundario y del Nivel superior, reconocemos que las técnicas de estudio y los hábitos para desarrollar y aplicar las mismas, presentan enormes dificultades, especialmente en los estudiantes que acreditan el nivel secundario e ingresan al nivel terciario, produciéndose inconvenientes al momento de transitar las cátedras y sus propuestas. Durante el trayecto escolar secundario se van incorporando de manera paulatina técnicas de estudios, que les permitan apropiarse de los conocimientos, a los que podemos agregar que “la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de estudiantes carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio (Araujo, 1988).

En consecuencia, si se quiere transformar el proceso educativo, hay que incentivar a los estudiantes por medio de actividades y técnicas que mejoren el aprendizaje y contribuyan fortalecer el rendimiento académico y que, al mismo tiempo, favorezcan el desarrollo profesional. Los hábitos y técnicas de estudio son el mejor más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia y memoria. Lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo y el ritmo de estudio.

Métodos

La población a considerar estuvo conformada por estudiantes de nuevo ingreso inscritos en el período 2019, correspondiente al primer año de la carrera del Profesorado en Educación Física.

Para desarrollar la investigación y teniendo en cuenta el tipo, nivel, diseño de investigación y las características de variables de Técnicas de Estudio y Rendimiento Académico se siguió el modelo mixto que integra o combina los métodos cuantitativo y cualitativo; la investigación ha de variar entre los esquemas de pensamiento inductivo y deductivo. La investigación cualitativa se mueve hacia la búsqueda de registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. Las investigaciones cuantitativas buscan el dato, lo empírico, la comprobación racional de lo estudiado. Una de las diferencias de estas investigaciones es que la cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica y la investigación cuantitativa trata de determinar por qué ocurren las cosas de una manera determinada a través de la objetivación y generalización de los resultados. La metodología a desarrollar durante el proyecto educativo será de índole cualitativa, ya que estamos trabajando con personas, pero obedecerá al contexto y a las características de los destinatarios.

Como señalamos anteriormente, la investigación se realizó con el propósito de contribuir al mejoramiento de la educación; la misma tiene un enfoque cualitativo, porque se parte de una muestra de observación que determinan los datos de las causa y efectos del problema investigado y que desde una perspectiva crítica considera el contexto de la institución donde se efectuará la investigación cuantitativa pues se verificó la hipótesis, para lo cual se plantea una alternativa de solución.

Según Hernández Sampieri R. (2004), el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas. Por otro lado, el enfoque cualitativo se basa en un esquema inductivo y su método de investigación es interpretativo, contextual y etnográfico. Al usar los dos enfoques se enriquece la investigación con una perspectiva complementaria. Emplearemos como recurso para obtener información en torno al objeto de estudio la encuesta, el cuestionario y la observación participante a los fines de registrar el real empleo de diferentes técnicas de estudio.

Resultado

Fue posible corroborarla en tanto la aplicación de técnicas de estudio y la adquisición de hábitos incide positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes ingresantes del Nivel Superior del Profesorado en Educación Física, en San Fernando del Valle de Catamarca. Desde este punto de vista, es posible advertir un estado inicial del objeto de estudio, que pone en evidencia una serie de dificultades por parte de los estudiantes a la hora de enfrentarse al saber. En este sentido, es posible asegurar que el método de estudio empleado por ellos a la hora de estudiar tiene una gran importancia, si se tiene en cuenta que de un 100% de los estudiantes.

En este sentido, es posible asegurar que el método de estudio empleado por ellos a la hora de estudiar tiene una gran importancia, si se tiene en cuenta que de un 100% de los estudiantes, un 65 % desconoce las etapas de la lectura (pre lectura o lectura exploratoria, lectura, pos lectura) y, en consecuencia, no las pone en ejercicio. Asimismo, no logran alcanzar una lectura comprensiva e interpretativa. Muestra de ello es la imposibilidad de comentar un texto sin dejar de observarlo; la dificultad a la hora de proponer una hipótesis a partir de la lectura del título de un texto; los inconvenientes al realizar un resumen, imposibilidad al momento de seleccionar e identificar el tema, entre otras cuestiones.

Por otro lado, resulta conveniente destacar que, a la hora de leer textos variados, los estudiantes hacen uso de las técnicas de estudio: el subrayado, el esquema, el resumen. Sobre un 100% de los estudiantes, el 15 % emplea el esquema, el 10% el resumen (o en todo caso, un cuasi resumen), el 10 % subrayado alternado con notas marginales y el 65% restante no aplica ningún tipo de técnica de estudio (es decir, leen el material bibliográfico “en crudo”).

Cabe aclarar que se advierte una preocupante confusión entre resumen y síntesis, esquema-red conceptual-mapa conceptual. Es necesario destacar este aspecto ya que, al tratarse de la organización del saber, esto impacta desfavorablemente (los estudiantes no establecen las conexiones adecuadas entre los conceptos, ideas o frases ya que los enlaces empleados no son los correctos y, como consecuencia, se produce problemas teóricos y conceptuales). Asimismo, resulta conveniente poner en evidencia las dificultades en la redacción a tal punto que, los estudiantes autores de los artículos eran

incapaces de leer o explicar algún fragmento de sus textos. Ante esto, señalaban “no sé qué quise poner” (Estudiante de 1° año división “E”).

La falta o ausencia de organización de las tareas, tiempos y prioridades es preocupante puesto que, al momento de enfrentar una evaluación, los estudiantes no cuentan con los elementos mínimos necesarios. Ahora bien, si bien es cierto que, en un estado inicial los estudiantes dieron cuenta de una serie de dificultades en la lecto comprensión, también es real que, a partir de la incorporación de técnicas de estudio, los estudiantes mostraron importantes evoluciones. Aquellos estudiantes que contaban con algunas técnicas de estudio en sus prácticas diarias obtuvieron resultados favorables en esta primera instancia de sus trayectos formativos (35%); los estudiantes que lograron incorporar alguna técnica de estudio, mostraron resultados favorables: alcanzaron la lectura comprensiva, elaborar resúmenes, realizar notas marginales, mejorar sus redacción, ortografía y tildación, exposiciones fluidas (15 %), mientras que el 50% supone a estudiantes desertores y aquellos que no han alcanzado a incorporar técnicas de estudio.

Conclusiones

A partir del proyecto de Investigación es posible sostener la idea de que los hábitos de estudio son importantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y que se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes, el uso de tiempo y planificación en sus tareas escolares, entonces podemos afirmar que se trata de elementos fundamentales de la educación y un factor básico de la formación integral del ser humano. En este sentido, se evidencia el desconocimiento de estrategias de estudio que son herramientas necesarias e indispensables para la organización de su tiempo en las actividades escolares. En consecuencia, si se quiere transformar el proceso educativo, hay que incentivar a los estudiantes por medio de actividades y técnicas que mejoren el aprendizaje y contribuyan fortalecer el rendimiento académico y que, al mismo tiempo, favorezcan el desarrollo profesional. Los hábitos y técnicas de estudio son el mejor más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia y memoria.

Fuentes

Araujo, E. (1988): *Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

Hernández Sampieri, R. (2004): *Metodología de la Investigación científica*, PDF.