

AVANTE, Revista de Humanidades y Ciencias Sociales.

Año 3, revisión marzo-agosto 2022

ISSN 0719-9740 ON LINE

pp. 47-64

LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Rodrigo Andrés Sobarzo Ruiz,¹

Resumen

El propósito del presente artículo es demostrar la sistematización de proyectos de vinculación con el medio en el periodo 2017 al 2019 como motor de interacción bidireccional con establecimientos de educación especial para la formación de profesores de educación física con una mirada hacia la inclusión educativa. La metodología empleada en el desarrollo de las actividades con los alumnos universitarios es el aprendizaje y servicio, metodología de la retroalimentación y el aprendizaje basado en problemas. Se obtiene como principal resultado que la percepción del alumnado hacia lo aprendido en el proyecto es útil para su quehacer pedagógico, además de dar respuesta y soluciones a las necesidades en el área de la educación física a los socios comunitarios.

Palabras Claves: Aprendizaje y servicio, Educación Física, Inclusión Educativa, Formación Inicial Docente, Vinculación con el Medio.

Abstract

The purpose of this article is to demonstrate the systematization of projects related to the environment in the period 2017 to 2019 as a motor of two-way interaction with special education establishments for the training of physical education teachers with a view towards educational inclusion. The methodology used in the development of activities with university students is learning and service, feedback methodology and problem-based learning. The main result is that the perception of the students towards what they learned in the project is useful for their pedagogical work, in addition to responding and solutions to the needs in the area of physical education to community partners.

Keywords: Learning and service, Physical Education, Educational Inclusion, Initial Teacher Training, Linkage with the Environment.

¹ Profesor de Educación Física con Licenciatura en Educación, Magister en Educación Física, se desempeña como docente e investigador, coordinador de investigación y dirección de núcleo de investigación Universidad Adventista de Chile. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6208-8093> Correo: rodrigobarzo@unach.cl

INTRODUCCIÓN

La educación en el Estado de Chile ha ido tendiendo una serie de cambios, ya sea de carácter de gestión, asignación de recursos como de aspectos pedagógicos, los cuales se orientan hacia una educación inclusiva, acogiendo a toda la comunidad educativa y erradicando paulatinamente las malas prácticas de exclusión o segregación hacia el alumnado que puedan padecer diversas barreras para el aprendizaje ya sean de carácter socioeconómicos, culturales, raciales, físicos, padecer una discapacidad entre otros.

Para lograr este cambio surge el modelo de educación inclusiva, el cual contempla que la comunidad educativa en su conjunto participe y desarrolle un sentido de comunidad, así también la proposición de la sana convivencia entre el alumnado con o sin discapacidad, siendo este último aceptado en las aulas del establecimiento educacional quien proporcionara una atención integral adecuada a las necesidades curriculares y de accesibilidad pertinentes para el desarrollo integral del estudiante (Fonseca, Faustino y González, 2019).

El paradigma de educación inclusiva surge para dar respuesta a las demandas sociales y políticas referentes a la segregación educativa (Picazo y Pierre, 2016), de tal manera se intenta disminuir de manera drástica con las barreras para el aprendizaje que puede afectar a los estudiantes con o sin discapacidad.

Los cambios impulsados por el Ministerio de Educación de Chile en material de política pública educacional (Mineduc, 2005; Mineduc, 2015) ha generado que las universidades tengan que modificar sus propuestas curriculares en la formación docente, donde cada carrera de pedagogía tiene que abordar desde su disciplina la educación inclusiva, orientándose en los marcos reguladores vigentes (San Martín et al., 2017). En vista de ello es que las modificaciones realizadas en los planes de estudio contemplan asignaturas que contextualizan el abordaje educativo con alumnos en situación de discapacidad o dificultades del aprendizaje, además de instancias de prácticas en centros educativos especiales o escuelas inclusivas.

Sin duda los cambios propuestos son valorados por las comunidades, pero no logran ser suficientes, debido a que este abordaje debe ser tratado de manera transversal desde el micro

currículo de cada asignatura, aportando conocimiento, metodologías y experiencias de trabajo en la realidad educativa inmediata.

Desde la perspectiva de la formación inicial de los profesores de educación física también tienen que migrar hacia el paradigma del modelo educativo inclusivo dejando en un tercer plano el paradigma biomédico, a fin de cuentas, el hacer práctico de la disciplina conlleva a que sea abordado la construcción del aprendizaje basado en la educación por competencia, así tenemos que el proceso de enseñanza y aprendizaje se sustenta en habilidades y destrezas motoras, las cuales si no son bien estructuradas dentro de una clase genera una discriminación no intencionada hacia el alumno menos habilidoso, es por ello que el plantear propuestas educativas inclusivas genera percepciones positivas hacia la práctica de la actividad física en el alumnado (Elzel, 2015).

Es por ello que el propósito del presente artículo es demostrar la sistematización de proyectos de vinculación con el medio en el periodo 2017 al 2019 como motor de interacción bidireccional con establecimientos de educación especial para la formación de profesores de educación física con una mirada hacia la inclusión educativa desde el micro- currículo de asignaturas que no pertenecen al área de práctica.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Contextualización de la propuesta educativa sistematizada

La carrera de Pedagogía en Educación Física perteneciente a la Universidad Adventista de Chile, posee en su plan académico del 2014 dos asignaturas que tributan a la educación física adaptada en el contexto escolar convencional y educación especial, aunque la propuesta curricular de ambas cátedras se orientaba en lo teórico y práctico, este último solamente se orientaba hacia la inclusión inversa por medio de propuestas educativas procedimentales entre el propio alumnado, alejándose parcialmente de las comunidades educativas del medio externo a la institución.

Desde esta perspectiva curricular es que se plantea la posibilidad de vincular las cátedras con un proyecto de vinculación con el medio orientado hacia la educación física adaptada, el cual es desarrollado durante el primer y segundo semestre del año lectivo.

Así pues, se generan cambios curriculares en las unidades de aprendizaje, metodológicos y evaluativos, de tal manera que el alumnado pudiera experimental en primera línea el trabajo con personas en situación de discapacidad múltiple o significativas desde la docencia en escuelas de educación especial con nivel laboral.

Las asignaturas mencionadas sustentaron los proyectos en el periodo de tiempo 2017 al 2019, obteniendo un total de seis proyectos de vinculación con el medio, los cuales fueron sometido a los procesos de selección del concurso regula institucional para la obtención de financiamiento, cumpliendo así los requisitos como, por ejemplo: Estar declarados en el programa de estudio vinculados, ser evaluados en la asignatura, ser bidireccional, surgir en el medio externo y tener patrocinio de la carrera o facultad.

Tabla 1

Proyectos de Vinculación con el Medio Periodo 2019

N°	Nombre del proyecto	Objetivo
1	Modificación de la conducta adaptativa por medio de acciones motrices deportivas (2019)	Modificar de manera positiva la conducta adaptativa de los alumnos de un centro de capacitación especial de la ciudad de Chillán, por medio de un programa de actividad física adaptada y estimulación cognitiva motriz para personas con discapacidad intelectual.
2	Taller de pausas saludables para alumnos del Centro Laboral Especial San Rafael (2019)	Establecer un programa de pausas saludables para desempeño de actividades motrices variadas en horarios libres del estudiante, formando monitores dentro del alumnado para la autogestión, aplicado en un centro de capacitación especial de la ciudad de Chillán.
3	Deporte Unificado (2018 - 2019)	Generar una instancia de interacción y sociabilización entre alumnados de centros de educación especial de la ciudad de Chillán por medio de la realización de dos campeonatos de deporte unificado con la participación de alumnos de la carrera de pedagogía en educación física de la Universidad Adventista de Chile.

Fuente: elaboración propia

Los proyectos desarrollados contemplaron una diferenciación en relación a su predecesor, es por ello que el punto que marca la diferencia es la modalidad de desarrollo, donde el estudiante universitario planifica, ejecuta, evalúa la clase y retroalimenta el proceso, además implementa la metodología de trabajo colaborativo, entre el mando directo para el desarrollo de las clases asociadas a cada proyecto, pero a su vez cumple el rol de docente y participante, así también se implementó la metodología de liderazgo compartido (Castillo, Puidellivol y Antúnez, 2017) para dar mayor pertinencia con el proyecto, tanto a los socios comunitarios como los propios beneficiarios internos (estudiantes universitarios).

Es necesario mencionar que al modificar la orientación de trabajo de campo se logró dar cumplimiento a la solicitud de las comunidades educativas involucradas de generar espacios verdaderos de inclusión social y educativa, logrando mejorar la práctica docente de los estudiantes universitarios debido a que comprendieron de manera directa las características individuales de cada socio comunitario en situación de discapacidad, al dialogar, ejercitar y vivenciar realidades de juego en conjunto.

Tabla 2

Proyectos de Vinculación con el medio periodo 2017 - 2018

N°	Nombre del proyecto	Objetivo
1	Atención Integral y Participativa para Personas en Situación de Discapacidad en un Entorno Inclusivo (2018)	Incrementar la autonomía funcional en el desempeño de las actividades de la vida diaria en estudiantes en el curso Laboral B y favorecer la apropiación de competencias psicopedagógicas en padres y apoderados de un colegio de educación especial de la ciudad de Chillán
2	Actividad Física Adaptada (2018)	Mejorar la condición física, la aptitud física y la practica autónoma de ejercicio físico de los alumnos de centro de capacitación especial de la ciudad de Chillán, por medio de un programa de actividad física adaptada y educativa para personas con discapacidad intelectual.

3	Habilitación Funcional	Motriz para Personas en Situación de Discapacidad Múltiple (2017)	Establecer un programa de habilitación motriz para el desenvolvimiento de las actividades de la vida cotidiana sólido y mantenido en el tiempo, que permita optimizar la autonomía de personas en situación de discapacidad múltiple.
---	------------------------	---	---

Fuente elaboración propia

Los proyectos presentados en la tabla se elaboraron en función de un público objetivo de jóvenes en situación de discapacidad significativa a excepción del de Actividad Física Adaptada (2018), todos los proyectos comparten la cualidad de trabajar de manera simultánea con la metodología de trabajo colaborativo y se plantea un paradigma educativo ecológico funcional.

Otro punto relevante en estos proyectos es que se prioriza la promoción de la calidad de vida de los socios comunitarios, tanto en las dimensiones de Autodeterminación; Bienestar emocional; Bienestar físico; Derechos; Desarrollo personal; Inclusión social; Relaciones interpersonales.

Levantamiento de proyectos de vinculación con el medio y sistematización

La Dirección de Vinculación con el Medio de la Universidad Adventista de Chile, presenta orientaciones institucionales para el levantamiento de un proyecto, dentro de los cuales destaca: a) Surja la necesidad en el medio externo, b) Vinculación de la necesidad con una unidad curricular (asignatura), c) La propuesta de intervención sea bidireccional y d) Presente una evaluación formal asociada al proyecto en la cátedra que lo sustenta.

En el caso de los proyectos mencionados en el presente artículo es razonable destacar que comparten un instrumento en común, el cual es una pauta para elaborar una matriz de problemas, donde participa uno o dos representantes de la comunidad educativa (socio comunitario), quienes en coacción con el docente responsable del proyecto generan un diálogo reflexivo en torno a las necesidades asociadas al área de la educación física, además de posibles causas que originan la necesidad y como estiman ellos que es solucionable, en base

a los resultados se diseña una propuesta de proyecto que es socializado con los responsables del establecimiento para su validación o modificación.

Al finalizar cada proyecto se solicita una retroalimentación a cada socio comunitario para identificar las fortalezas y posibles debilidades, en base a los resultados se establecen los nuevos campos de acción para la renovación del proyecto en función de nuevas posibles necesidades o el abordaje desde otra perspectiva.

Propuesta metodología empleada en la adquisición del aprendizaje en los alumnos universitarios

La adquisición del aprendizaje sustentado en el quehacer de los proyectos de vinculación con el medio del área de la educación física inclusiva, se relaciona principalmente con tres metodologías activas, siendo aplicadas de manera simultánea en el transcurso del semestre.

1) Metodologías de aprendizaje - servicio: La internación con medios reales educativos potencia las relaciones auténticas entre los estudiantes universitarios de pedagogía y los socios comunitarios (Zarzuela y García, 2020), logran ir un paso por delante de la relación de docente alumno, generando un encuentro de un igual y no de un superior y un subalterno. Es así que promueve la reflexión en el proceso de la educación originando instancias de análisis de la acción retrospectiva e introspectiva que se encuentra inserta en el micro-curriculum de la praxis de la asignatura.

2) Metodologías de la retroalimentación: La evaluación cumple una función táctica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, a tal punto que si esta es modificada generara cambios significativos en el aprendizaje del estudiante. Así por ejemplo los alumnos aprenden mejor en retrospectiva con instancias evaluativas claras y significativas para el proceso que con otro medio o recurso educativo (Perazzi y Celman, 2017). Es así que potencia la evaluación formativa utilizando procesos de retroalimentación constante en tiempos lectivos destinados para el análisis de las prácticas docentes desempeñadas.

3) Metodología del aprendizaje basado en problemas: El proceso educativo que se refleja en el micro-curriculum de su asignatura invita a la vinculación con las realidades educativas de los socios comunitarios, generando instancias de aprendizaje desde la reflexión en torno a un problema educacional en particular, el cual cumple con un estándar de calidad que se divide

en a) Relevancia, b) Cobertura y c) Complejidad (Nuñez-López et al., 2017). La relación entre el proyecto de vinculación con el medio es que el estudiante universitario identifica el problema en el trabajo de campo y luego identificando las necesidades de aprendizaje, buscando información necesaria y finalmente volviendo al problema plantea la solución correspondiente (Maya et al., 2017).

La interacción entre las tres metodologías que sustentan el aprendizaje en el estudiante universitario se asocia de la siguiente manera: el Aprendizaje-servicio genera la estructura metodológica de intervención, presentando los pilares y ejes que dan sustento al proyecto y trabajo de campo, la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas plantea la investigación aplicación, reflexión y evaluación de los resultados asociados al trabajo de campo que realiza el estudiante, la metodología de la Retroalimentación acompaña el proceso por medio de la evaluación formativa en generar la metacognición en su propia praxis de trabajo, de tal manera que el estudiante presenta un acompañamiento constante por parte del docente de asignatura.

Dentro de la orgánica del proyecto se plantea el desarrollo del trabajo colaborativo que implementan los estudiantes universitarios con los socios comunitarios, quienes son estudiantes y profesionales de los centros educativos, en relación con estos últimos es que se emplea la colaboración en el abordaje multidisciplinar por medio de estudios de casos para resolver problemas atinentes al desarrollo de las actividades en terreno.

Evaluación del aprendizaje

El proceso de aprendizaje se orientó en una evaluación formativa y sumativa, las cuales fueron aplicadas en instancias determinadas en el desarrollo de los proyectos asociados al periodo 2017 al 2019, en relación a la evaluación formativa se aplicó cada 15 días o a cada dos sesiones consecutivas.

La evaluación sumativa se efectúa al finalizar cada semestre, dicho resultado tributa directamente al promedio de la asignatura que sustenta la actividad vinculante

La construcción de los instrumentos evaluativos se sustenta en la técnica de observación con la elaboración de dos rubricas analíticas, una reducida para el proceso y otra extendida o

completa para la acción sumativa, los criterios se subdividieron en un 35% de ítems conceptuales, 45% de ítems procedimental y un 20% actitudinal.

El instrumento presenta como característica una degradación del criterio en cuatro niveles (escala Likert), siendo el nivel 4 el óptimo y el 1 por mejorar, se evitó la utilización de palabras de connotación negativa para evitar procesos de desmotivación, siendo la confección de los criterios que componen la pauta de evaluación formativa y sumativa se sustentan en el Marco para la Buena Enseñanza en sus cuatro ámbitos del desempeño docente.

El portafolio de evidencia se construye en base a una lista de cotejo, la cual establece el contenido del mismo, además establece una condicionante que las planificaciones adjuntas deben ser las que fueron evaluadas previamente y fueron modificadas según las orientaciones entregadas. En relación a las imágenes se solicita encarecidamente que se aplique un filtro a las imágenes de los sujetos que aparecen, de tal modo resguardar la integridad de los socios comunitarios.

El portafolio contempla un aparado de reflexión personal la cual se divide en dos instancias, previo a la intervención o trabajo de campo y otra posterior a la intervención, la finalidad de tal labor es que el estudiante pueda realizar una comprensión de su cambio de percepción en torno al quehacer pedagógico con personas en situación de discapacidad. Es necesario mencionar que de los 65 participantes en el periodo 2017 al 2019 solamente 5 de ellos tenían experiencia o acercamiento con personas en situación de discapacidad.

RESULTADOS

Evaluación formativa

La evaluación de carácter formativa cumplió un rol fundamental en el proceso de formación de alumnado universitario, permitiendo poder reflexionar sobre su propia práctica docente que cumplía en el desarrollo de los proyectos de vinculación con el medio, es por ello que desde el punto de vista historio en el desarrollo de las actividades vinculares se categorizo en tres dimensiones principales que se puede apreciar en la tabla 3

Tabla 3

Principales resultados de dificultades evidenciadas por la evaluación de proceso

Planificación	Ejecución	Instancias de evaluación
Distribución de tiempo.	Dominio de grupo asociado a la resolución de conflictos.	Protocolos de aplicación de instrumentos
Incoherencia curricular	Saberes disciplinares.	

Fuente: Elaboración propia

En los procesos sistemáticos de evaluación formativa se obtuvo como resultado que el estudiante universitario requería apoyo en la construcción de sus planificaciones del plan de intervención, en específico en la distribución de tiempo que se asignaba por actividad en cada clase, además de la utilización de un lenguaje escrito técnico pedagógico propio de la disciplina. Así también dentro de la misma dimensión se encuentra la incoherencia curricular, donde no existía una relación evidente en el objetivo planteado con las actividades propuestas.

Para abordar estos puntos se estableció un trabajo en el horario de clase lectivo que se asociaba a un núcleo de estudio la asignatura que sustentó el proyecto, así pues, se generó un trabajo entorno a los saberes disciplinares y su relación con el currículo nacional siendo aplicado en talleres prácticos de planificación y simulaciones de micro clases para evidenciar en terreno las propuestas de los estudiantes.

En relación a las dificultades encontradas en la ejecución de las actividades se aprecian dos puntos relevantes, siendo el primero asociado con el dominio de grupo y resolución de conflictos, en el cual se observó que los estudiantes universitarios les costaba mantener una atención constante de los participantes de las clases, dejando tiempo muertos, instrucciones no claras y con la baja promoción de ambientes de buena convivencia. Además, en situaciones puntuales de roces entre los participantes no generaban una mediación efectiva entre los involucrados.

Sin embargo, se logra entender que estas habilidades de docencia son adquiridas por medio de una práctica sistemática, aun así, se generó un apoyo por parte de los profesionales de los establecimientos en convenio (socios comunitarios) en la entrega de estrategias y métodos de cómo abordar ciertas situaciones asociadas a los propios socios comunitarios, esta acción

se realizó mediante el trabajo colaborativo por el estudio de casos. El segundo punto se relaciona con los saberes disciplinarios, pero no referente a lo conceptual sino a lo procedimental de la ejecución y explicación de algunas acciones motrices en particular.

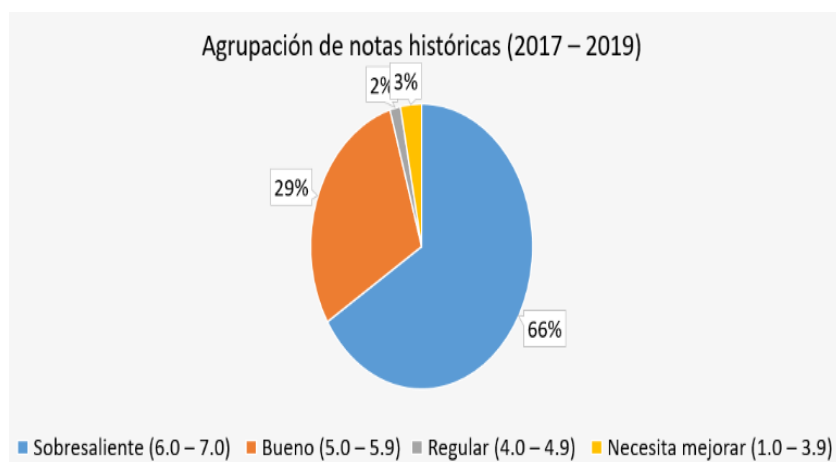
B. Evaluación sumativa

La pauta de observación es aplicada en el último mes de clases lectivas que coincide con el tiempo de cierre del proyecto, es por ello que los datos que se presentan a continuación corresponden a un promedio histórico correspondiente al periodo de tiempo 2017 al 2019, el cual agrupo un total de 65 estudiantes.

A continuación, se presenta el resultado global de las notas obtenidas por cada estudiante en su evaluación sumativa o final en relación al proyecto de vinculación con el medio que participo.

Figura 1

Notas históricas de los alumnos que participaron de un proyecto de vinculación con el medio del área de la educación física adaptada



Fuente: Elaboración propia

Se observa que el 66% de los estudiantes obtiene una calificación final sobresaliente, lo que indica un alto desempeño en su praxis pedagógica que engloba aspectos desde la

planificación hasta la aplicación de clases, además se observa que un 29% obtiene una calificación buena y aprobatoria aunque es necesario que mejoren algunos aspectos básicos asociales al dominio de un lenguaje técnico pedagógico y resolución de conflictos entre los socios comunitarios, así también tenemos que un 3% logra una calificación regular la cual se asocia a la entrega incompleta de su portafolio de trabajo y prácticas docentes que necesita mejorar en lenguaje técnico pedagógico, dominio insuficiente de contenidos motrices deportivos aplicados a personas en situación de discapacidad intelectual.

En relación al grupo de alumnos que se encuentra en la categoría Necesita mejorar representado al 2% del total de estudiantes que participaron de los proyectos de vinculación con el medio, se asocia la calificación reprobatoria al abandono de la asignatura fuera del plazo institucional establecido, es por ello alcanzaron a participar de las actividades planificadas.

Evaluación del portafolio

El instrumento evaluativo portafolio de evidencias fue utilizado como un complemento hacia la evaluación formativa y sumativa, es decir no contempla una calificación en sí mismo, pero tributa con un puntaje equivalente a 25 puntos en la evaluación final o sumativa. Para el caso particular de este artículo se destaca la parte de reflexión pre y post intervención del historio de alumnos que participaron de los diversos proyectos. Para la construcción de los conceptos se realizó un análisis de contenido en cada portafolio en la sección de reflexión, para generar grandes categorías que asociaran las ideas centrales.

Tabla 4

Conceptos categorizados de reflexión del portafolio

Previo a la intervención	Posterior a la intervención
• Desafío • Inseguridad • Desconocimiento	• Satisfacción • Seguridad • Aprendizaje • Desarrollo personal

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los resultados obtenidos previo a la participación en los distintos proyectos de vinculación con el medio asociados a la educación física adaptada se observa que se genera colectivamente una percepción de inseguridad al trabajar con personas en situación de discapacidad, principalmente al no tener experiencia y conocimiento previos específicos que pueda ser de utilidad en el quehacer pedagógico, esto se puede explicar a que dentro de la propuesta académica formal de la carrera se contemplan dos asignaturas específicas para el trabajo con personas en situación de discapacidad en el contexto escolar, siendo estas las que a su vez sustentan los diversos proyectos de vinculación con el medio y encontrándose en el séptimo y octavo semestre.

En cambio, los resultados obtenidos posterior a la intervención son totalmente opuestos, esto se debe al acompañamiento constante en el proceso de desarrollo del proyecto, el desmentir los estereotipos de las personas en situación de discapacidad, junto con la entrega de saberes disciplinares asociados a la educación física adaptada y procesos de inclusión inversa se logra concientizar al alumnado.

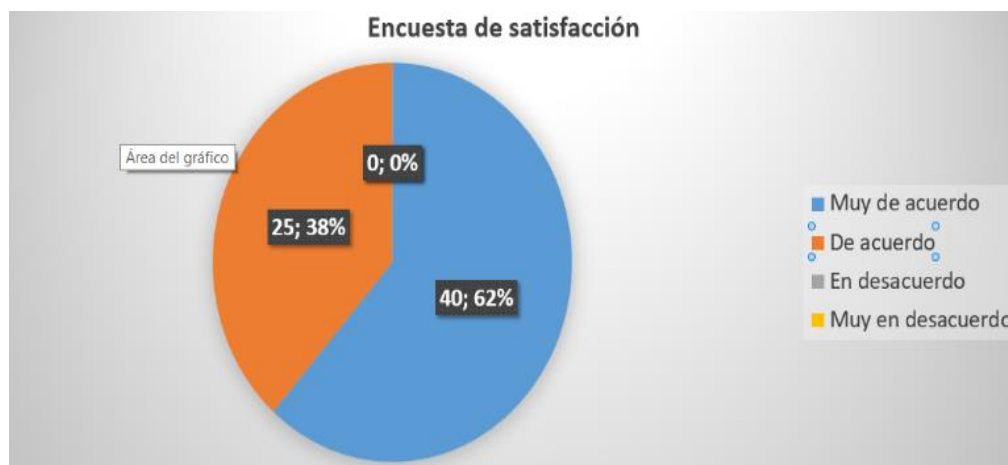
El siguiente punto es asociado a un requisito institucional por parte de la Dirección de Vinculación con el Medio de la Universidad Adventista de Chile, el cual corresponde a una encuesta de satisfacción aplicada a la comunidad interna (estudiantes universitarios) y externa (socios comunitarios).

D. Evaluación de la satisfacción general del alumnado con el proyecto

La Dirección de Vinculación con el medio solicita que en cada actividad realizada bajo su patrocinio se le aplique una encuesta de satisfacción, a continuación, se presenta los resultados.

Figura 2

Percepción histórica en relación a la satisfacción de los estudiantes con su participación en el proyecto de vinculación con el medio del área de la educación física adaptada



Fuente: Elaboración propia

Los resultados que se presentan en la fig 2 corresponden al historio de participantes del periodo 2017 al 2019, siendo el mismo instrumento aplicado en cada proyecto, se observa que el 62% de los participantes se encuentra Muy de acuerdo y un 38% en De acuerdo lo que entrega un porcentaje acumulado de 100% que responde estar satisfecho con su participación en el proyecto, así pues también dentro de la encuesta se consideran un criterio de “Volvería a participar de otra actividad organizada por la institución” el 100% de los encuestados respondió que Muy de acuerdo. Sin duda estos datos son relevante al momento de generar una reflexión general entorno al funcionamiento del proyecto, porque se aprecia que las diversas actividades vinculantes tienen una repercusión positiva en las distintas comunidades educativas donde se desarrolla el programa (internas como externas).

CONCLUSIÓN

La construcción del aprendizaje por medio de metodologías activas aplicadas en los proyectos de vinculación con el medio son relevante al momento de hablar de la formación docente de profesores de educación física, sobre todo cuando se abordan en nudos críticos como es la educación inclusiva, logrando generar un complemento mediante la llega a las realidades educativas, de tal manera que el acercamiento que posee el estudiante universitario con su futuro entorno labora resulta ser enriquecedor para la adquisición de habilidades y destrezas pedagógicas propias de su disciplina.

Uno de los puntos relevante en torno a la construcción del aprendizaje es que los estudiantes al participar de acciones vinculantes bajo la metodología de Aprendizaje por Servicio la cual

proporciona un mayor compromiso con las labores asignadas, así también al aplicar la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas los estudiantes logran desarrollar habilidades investigativas aplicadas a la educación, considerando que cada aula es un laboratorio para un docente (Sobarzo, 2020), así mismo el poder ir descubriendo los problemas en la realidad inmediata y el plantear la soluciones con el apoyo del docente de asignatura y profesionales pertenecientes a los socios comunitarios, permite que en el desarrollo del proyecto se den las condiciones óptimas para lograr adquirir un aprendizaje significativo en favor de la praxis pedagógica de su desarrollo profesional.

La implementación de la metodología de la retroalimentación llevada a la práctica mediante la evaluación formativa contribuyo en proporcionar una reflexión sistemática en torno a la praxis del quehacer docente que desempeñaba el estudiante, además de llevar un control del proceso de aprendizaje de cada alumno, en plantear estrategias que sirvieran de apoyo en superar sus debilidades observadas, siendo el propio educando que reconoce un valor extra a este proceso formativo. Sin embargo, el aplicar esta metodología requiere de una planificación constante de aplicar las pautas de observación y brindar los espacios para el dialogo, además del tiempo que se debe invertir en cada alumno que en la mayoría de las oportunidades no se encuentra considerado por la institución.

En definitiva, los diversos procesos que se desarrollan en el núcleo de un proyecto de vinculación con el medio son variados, no existe una orientación única que pueda llevar a un rotundo triunfo, es por ello que se vuelve imprescindible contar con la participación de la comunidad en su conjunto de tal manera que se le entregue un sentido de pertinencia en torno a su colaboración bidireccional en las distintas actividades vinculantes.

Desafíos futuros

La construcción de los proyectos de vinculación con el medio representa un desafío constante para el docente coordinador, en poder gestionar los horarios de internación con los beneficiarios externos, esto se debe a que se genera una triangulación de información entre el socio comunitario, la dirección de carrera y la secretaria de facultad, donde el profesor responsable cumple el rol de mediador para hacer coincidir la carga horaria lectiva del alumnado con el horario ideal de trabajo en terreno. Es necesario que considere el tiempo administrativo de los establecimientos educacionales quienes son los principales socios

comunitarios en el ámbito educativo, de tal manera de no afectar la orgánica interna cuando ya tienen establecido la carta programática de la oferta curricular de su establecimiento.

Otro punto interesante de proyectar es la certificación que puede obtener el estudiante al participar del proyecto, algunas carreras de la institución solamente otorgan un certificado de participación sin detallar el rol que cumplió dentro de proyecto, otras certifican como monitor del proyecto, pero no así el trasfondo pedagógico que desarrollo en el tiempo de ejecución del programa, dentro de lo que destaca la planificación, ejecución y evaluación de resultados. Sin duda el generar un mecanismo unificado institucional transversal que logre establecer ciertos estándares de calidad que permitan generar como producto una certificación que brinde cierto grado de relevancia en el currículo del egresado a la hora de evidenciar las competencias adquiridas en los años de estudio.

REFERENCIAS

- Castillo Armijo, Pablo, Puigdemallivol Aguadé, Ignasi, & Antúnez Marcos, Serafín. (2017). El liderazgo compartido como factor de sostenibilidad del proyecto de comunidades de aprendizajes. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 43(1), 41-59. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100003>
- Ezel, L. C. (2015). Programa de educación física en escolares con discapacidad intelectual leve a moderado de una escuela especial y taller laboral de la ciudad de Osorno. *Horizonte Ciencias de la Actividad Física*, 50 - 58
- Fonseca Calderón, Pedro Faustino, & González León, Leticia. (2019). La educación inclusiva desde el ejercicio físico en la Universidad de Cienfuegos. *Conrado*, 15(Supl. 1), 216-221. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000600216&lng=es&tlng=es.
- Martín, Constanza San, Villalobos, Cristóbal, Muñoz, Carla, & Wyman, Ignacio. (2017). Formación inicial docente para la Educación Inclusiva. Análisis de tres programas chilenos de pedagogía en Educación Básica que incorporan la perspectiva de la educación inclusiva. *Calidad en la educación*, (46), 20-52. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000100020>
- Maya Palacios, Edgar Uxmal, González Hernández, José Genaro, & Ocampo Casados, José Luis. (2017). Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de los PLC en la Universidad Tecnológica de Altamira. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 566-581. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.311>
- Ministerio de Educación de Chile, Mineduc. (2005). Política Nacional de Educación Especial: nuestro compromiso con la diversidad. Recuperado de:

<http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200704252105370.POLiTICAEDUCESP.pdf>

- Ministerio de Educación de Chile, Mineduc. (2015). Diversificación de la enseñanza. Decreto Exento 83: Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Santiago de Chile: Autor. Recuperado de: <http://www.educacionespecial.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/2015/Decreto%2083-2015.pdf>
- Núñez-López, Susana, Ávila-Palet, José-Enrique, & Olivares-Olivares, Silvia-Lizett. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. Revista iberoamericana de educación superior, 8(23), 84-103. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084&lng=es&tlng=es.
- Perazzi, Marisol, & Celman, Susana. (2017). La evaluación de los aprendizajes en aulas universitarias: una investigación sobre las prácticas. Praxis educativa, 21(3), 23-31. <https://dx.doi.org/19137/praxiseducativa-2017-210303>
- Picazo, M. I., & Pierre, C. (2016). La educación como derecho social. La Construcción Del Referencial de Acción Pública Del Movimiento Estudiantil Chileno, 99–120. recuperado de: file:///C:/Users/HP/Downloads/LA_EDUCACI%C3%93N_COMO_DERECHO_SOCI.pdf
- Sobarzo Ruiz, R. A. . (2020). La utopía de la formación de investigadores en educación; una reflexión desde la docencia de la metodología de la investigación. Revista Avante, 2(1), 43–53. Recuperado a partir de <https://revista-avante.com/index.php/inicio/article/view/12>
- Zarzuela Castro, Ana, & García García, Mayka. (2020). ¿Qué aprende el alumnado para su formación como docente en un itinerario curricular de aprendizaje-servicio?. Revista mexicana de investigación educativa, 25(86), 657-687. Epub 02 de diciembre de 2020. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000300657&lng=es&tlng=es.