

AVANTE, Revista de Humanidades y Ciencias Sociales.

Año 3, revisión marzo-agosto 2022

ISSN 0719-9740 ON LINE

pp. 23-46

**LA UTILIDAD EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE LA
PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS/AS DE 2 A 4 AÑOS EN LA SALA CUNA
Y JARDÍN INFANTIL PEQUEÑO EDÉN, SECTOR LAS MARIPOSAS,
CIUDAD DE CHILLÁN**

Javiera Valery Hasler Garrido¹,

Resumen

Introducción: El presente estudio busca develar Beneficios en el desarrollo del trabajo de la psicomotricidad en niños/as de (2) a (4) años en la Sala Cuna y Jardín Infantil Pequeño Edén centradas en la interacción del equipo del jardín infantil en relación al trabajo de psicomotricidad en los niños de nivel medio heterogéneo y son plasmados en el proyecto educativo. **Metodología:** El enfoque utilizado es cualitativo, recogiendo las respuestas a través de grupos focales. El muestreo utilizado fue intencionado, en el cual participaron un la directora, la educadora del nivel y una estudiantes en práctica, todas ellas correspondientes a cumplir funciones dentro del jardín infantil, además de la observación de actividades pedagógicas que develan el trabajo de la psicomotricidad en los párvulos **Objetivo:** El análisis se hizo mediante técnica de análisis de dimensiones contemplando las dimensiones de A sobre el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de preescolar, dimensión B: características de niños y niñas en preescolar y la Dimensión C: Psicomotricidad y proyecto educativos en jardines infantiles **Resultados:** arrojan que dentro del establecimiento se trabaja la psicomotricidad y que los espacio son acordes a lo que se les solicita pero el trabajo en equipo debe ser claro en las funciones a cumplir ya que existen aspectos donde el equipo no interioriza los objetivos a lograr en el trabajo psicomotriz por otro lado las experiencias de aprendizaje pueden tener un intención de autonomía para los párvulos ya que el análisis arroja que existen patrones de escolarización de las experiencias de aprendizaje.

Palabras clave: Psicomotricidad, Educación preescolar, Proyecto educativos de sala cuna y jardines infantiles.

¹ Licenciada en educación, título profesional de Educadora de párvulos de la Universidad adventista de Chile. Correo: javierahasler@alu.unach.cl, Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6819-1204>

Abstract

Introduction: This study seeks to reveal benefits in the development of psychomotor work in children from 2 to 4 years of age in the Nursery Room and Pequeño Eden Kindergarten focused on the interaction of the kindergarten team in relation to psychomotor work in children of heterogeneous middle level and are embodied in the educational project. **Methodology:** The approach used is qualitative, collecting responses through focus groups. The sampling used was intentional, in which the director, the level educator and a student intern participated, all of them corresponding to fulfill functions within the kindergarten, in addition to the observation of pedagogical activities that reveal the work of psychomotor skills in the toddlers **Objective:** The analysis was carried out using a dimension analysis technique contemplating the dimensions of A on the development of psychomotor skills in preschool boys and girls, dimension B: characteristics of boys and girls in preschool and Dimension C: Psychomotor skills and project educational programs in kindergartens **Results:** they show that psychomotor skills are worked on within the establishment and that the spaces are according to what is requested, but teamwork must be clear in the functions to be fulfilled since there are aspects where the team does not internalize the objectives to be achieved in the psychomotor work on the other hand the experiences of the apprentice age may have an intention of autonomy for toddlers since the analysis shows that there are patterns of schooling of learning experiences.

Key words: Psychomotricity, preschool education, educational project of nursery and kindergartens

ANTECEDENTES

La psicomotricidad es un método educativo en el cual se utilizan los diferentes movimientos corporales, éstos se deben realizar desde temprana edad con los niños y niñas, ya que al mantenerse en constante movimientos trae beneficios para los mismos para poder ingresar a una Sala cuna y Jardín Infantil lo pueden hacer los niños y niñas al momento de cumplir 3 meses, el ingreso a un establecimiento desde temprana edad trae consigo bastantes beneficios. Esto debido a que desde pequeños se les comienza a estimular y se comienza a trabajar la psicomotricidad tanto personalizada como de manera grupal, puesto que los niveles cuentan con personal profesional apto como lo son las Educadoras de Párvulos y las Técnicas en Educación Parvularia, quienes son las que se encargan de realizar y llevar a cabo las diferentes experiencias de aprendizajes, además de la elaboración de material didáctico para cada una de ellas.

En esta presente investigación daré a conocer los beneficios que presenta la psicomotricidad en los párvulos y la manera en la cual la trabaja la directora, Educadora y la

alumna en Práctica Profesional de la Carrera de Educación Parvularia del Nivel Medio Heterogéneo de la Sala Cuna y Jardín Infantil Pequeño Edén, el cual está ubicado dentro de la Universidad Adventista de Chile. De la misma manera daré a conocer las características que debe tener una Sala Cuna y Jardín Infantil, las características generales que deben tener los párvulos a la edad de 2 a 4 años, algunas de las experiencias de aprendizajes que llevan a cabo dentro del establecimiento y a su vez algunas leyes que describen por qué se debe llevar a cabo la psicomotricidad.

Así mismo daré a conocer el PEI de la Sala Cuna y Jardín Infantil Pequeño Edén, centrándome en la psicomotricidad, en la definición que tienen de ésta, la forma en la cual trabajan, sus experiencias de aprendizajes que utiliza la Educadora de Párvulos junto a su Alumna en Práctica Profesional y las Técnicas en Educación Parvularia de Nivel Medio Heterogéneo, como también el material didáctico que utilizan y la forma que tienen para trabajar como equipo y llevar a cabo lo que se les presenta.

El presente proyecto de investigación busca describir los beneficios de la psicomotricidad en niños/as de 2 a 4 años de la Sala Cuna y Jardín Infantil Pequeño Edén, con el fin de poder fortalecer la actividad en los niños/as, que se encuentren en constante movimiento, que interactúen con sus compañeros/as, respeta turnos, entre otras. Por otro lado, ayuda a que el niño/a tenga dependencia y autonomía, ya que va teniendo control de sus movimientos, conoce su cuerpo, comienza a tener confianza de sí mismo en lo que puede hacer, la creatividad, la memoria, el juego que realiza, atención, crea conciencia y respeto de sí mismo y de sus compañeros, entre otras. El PEI de la Sala Cuna y Jardín Infantil Pequeño Edén no describe a la psicomotricidad en sí como una estrategia de trabajo que se desarrolle a diario, pero sí está planteado como una forma de juego para el niño/a, en donde pueden desenvolver libremente, realizar actividades en donde participen todos/as basándose en el interés que ellos/as tengan.

Al realizar diferentes movimientos con el cuerpo, los niños/as trabajan la psicomotricidad fina y gruesa, ya que se pueden realizar diferentes actividades para poder trabajarlas por separado o en conjunto. Debemos tener en consideración que para realizar todo este tipo de movimientos al aire libre con los niños/as utilizando elementos de la naturaleza o implementación, en donde también se le puede enseñar el cuidado de nuestro

entorno natural. También se pueden realizar los movimientos dentro de las salas, en donde se pueden utilizar diferentes materiales, como también se pueden realizar circuitos motores, juegos dirigidos, juegos libres en donde expresan movimientos libres, conociendo su cuerpo y cuidándolo. Esto se realiza con el fin de que los niños/as fortalezcan su actividad física, concentración, se conozcan así mismo, a sus compañeros, se expresen y se comuniquen con el resto.

Los beneficios de la psicomotricidad en niños/as son importantes porque ayuda a tener control de su cuerpo y movimiento, equilibrio, creatividad, independencia y tener control de su respiración. Además, permite que los niños/as exploren e investiguen, disfruten del juego, asuman roles, jueguen en equipo. Wallon en 1974, dice que el niño/a es quien construye en sí mismo sus movimientos y es quien va desarrollando los actos que desea realizar. (Guterman, 2022) Por otro lado, podemos definir la psicomotricidad en los niños/as como una ayuda a su desarrollo motor, afectivo e intelectual, esto debido a que está en constante movimientos, juega junto a sus pares y eso hace que ellos/as estén en contacto, se expresen de manera individual y grupal, además que ayuda a que ellos memoricen lo que deben hacer durante el juego.

Al comprender estrategias que permitan el desarrollo de la psicomotricidad logra que los niños/as se desenvuelven y puedan interactuar con sus pares, para eso se utilizan diferentes actividades en donde puedan utilizar su mano, pies y cuerpo entero. Algunas de ellas son: circuitos motores, jugar con mezclas, mover su cuerpo, prensión pinza, juegos dirigidos, moldeados, rasgos papeles, saltar en uno o dos pies, subir y bajar escaleras, explorar su entorno natural, entre otras.

La psicomotricidad que desarrollan los niños/as en el jardín infantil es fundamental para los ellos/as, esto debido a que es donde la mayoría de los niños/as pasa su mayor tiempo y es donde ellos/as se desenvuelven de manera libre como dirigida, es también donde los niños/as siempre son los protagonistas del juego o de las diferentes actividades que se realizan dentro del aula. Todo tipo de movimiento que realice el niño/a es una forma de expresarse, es por esto que se desarrollan variadas actividades en donde ellos/as realizan diferentes actividades que permite que el desarrollo intelectual y psicomotor de cada uno, dentro del aula los niños/as realizan variadas actividades en donde ellos/as desarrollan su

psicomotricidad tanto gruesa como fina. Algunas de las actividades que llevan a cabo en psicomotricidad fina son pintar, colocar hilo en un botón, hojear un libro, prensión pinza, realizar garabatos, entre otras. Las actividades en psicomotricidad gruesa pueden ser voltearse, mover su cuerpo al ritmo de la música o de manera libre, saltar, entre otras. Al no comprender estos aspectos perjudican a los niños en su desarrollo motor, ya que se debilita motrizmente, no tiene estabilidad, se producen retrasos de maduración, entre otras.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se hace referencia a la actividad psicomotriz al movimiento que realizan los niños en una sala en donde se puede encontrar material didáctico acorde a la psicomotricidad. En donde el profesional a cargo establece una sala en donde se puede encontrar diferentes medidas de abordar la psicomotricidad, tales como: instrumental, cognitiva y afectiva. (Sánchez & Llorca, 2008). Esto quiere decir, que la actividad psicomotriz es aquel movimiento que realizan los párvulos en un espacio determinado en donde el profesional a cargo presentad diferentes materiales didácticos al alcance de los párvulos, esto con el fin de desarrollar la psicomotricidad, además de establecer relaciones con sus pares y/o adultos.

La psicomotricidad, pretende relacionar dos elementos los cuales son: lo psíquico y lo motriz, es decir, no sólo se trata sobre el movimiento humano, sino que comprende el movimiento del factor de desarrollo y expresión que tiene un individuo al momento de relacionarse con su entorno. Al pretender estudiar los movimientos, se debe integrar tanto los movimientos expresivos como las actitudes significativas, en donde se puede percibir la especificidad motriz y la actitudinal del ser humano a psicomotricidad, la cual trata de hacer una lectura universal de los progresos y adquisiciones motrices que indican la evolución que va teniendo la criatura humana, la importancia es que esto influye en otros procesos (el lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lectura, escritura y cálculo, entre otros). En este aspecto la psicomotricidad se puede considerar como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos que se relacionan con el movimiento corporal y de su desarrollo.

La psicomotricidad educativa se puede definir como una forma de comprender la educación, la cual se basa en la psicología evolutiva y la pedagogía activa (entre otras disciplinas), que pretende alcanzar la totalidad del niño/a (desarrollo equilibrado de lo motor,

afectivo y mental) y además favorecer sus relaciones con el mundo exterior (mundo de los objetos y mundo de los demás). En la práctica diaria importa la respuesta del niño/a, el crecimiento de la eficacia respecto a sí mismo, el grado de progreso del aprendizaje, su desarrollo global, ayudarlo a crecer. La ayuda del maestro satisfaga los intereses que tengan los niños/as, atenúe o agrave las dificultades que les surjan, esto dependerá del resultado de la actividad. (Mendaras, 2008)

La Educadora de Párvulos junto a sus Técnicos de Educación parvularia juegan un rol importante dentro de las experiencias de aprendizajes que desarrollan los párvulos dentro o fuera del aula, ya que son ellas las que evalúan el proceso que van teniendo, además que son las personas que prestan ayuda al momento de llevar a cabo las diferentes actividades que se realizan. Junto con esto son los adultos responsables y con los cuales permanecen la mayor parte del tiempo en la Sala Cuna y Jardín Infantil al cual asisten.

Es incuestionable la relación que existe entre el juego y las dimensiones básicas del desarrollo infantil, ya que se considera las peculiares y necesidades de cada individuo que contribuye al crecimiento y desarrollo, los cuales tienen un lugar determinado en el ámbito de la educación y diversidad. (Quirós, 2015). Para los infantes el estar en constante movimiento y/o jugando es beneficioso, ya que ayuda al crecimiento y su desarrollo. Cabe mencionar que, al asistir a un centro educativo, los párvulos realizan diferentes experiencias de aprendizajes en donde se pueden observar que estarán en constante movimiento, además comparten con sus pares y adultos.

El desarrollo psicomotor se despliega en dos partes, psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina. En donde la primera se relaciona con la coordinación de grandes músculos en donde deben desempeñar actividades de equilibrio, correr y saltar. En cambio, la segunda se relaciona con la coordinación de pequeños músculos en donde deben realizar movimientos principalmente con los dedos. (Cobos, 1997). Es decir, la psicomotricidad se puede observar que los niños/as al momento de jugar despliegan ambas coordinaciones o simplemente una.

Consideraciones en la aplicación de estrategias para el trabajo de psicomotricidad.

La psicomotricidad es un instrumento que tiene como finalidad apoyar y va de la mano con el desarrollo integral del niño/a, en donde engloba varios aspectos, tales como: cognitivos, motrices, emocionales, afectivos y sociales; en donde se aprecia el juego como libre como medio principal el movimiento corporal, en donde los niños/as se desenvuelven libremente. (Araya, 2017). Debido a que la psicomotricidad se trabaja en conjunto a muchos aspectos que benefician el crecimiento de los niños y niñas, es importante que se deba trabajar en todo momento, ya que al momento en el que los niños juegan e interactúan con otros, se encuentran desarrollando varios aspectos los cuales benefician a su crecimiento y aprende a descubrir nuevas emociones, afectividad, conocer a otros niños, entre otras. Para desarrollar actividades psicomotrices se necesita un espacio determinado, el cual debe ser un lugar que facilite el descubrimiento de lo sensoriomotor, el juego y las diferentes experiencias a desarrollar. Todo esto favorece al desarrollo psicomotor de los niños y niñas, además que le ayuda a expresarse y poder compartir con sus pares. (Sánchez & Llorca, 2008). Dentro del establecimiento al cual asisten los infantes, se debe determinar un espacio con material didáctico en el cual se puedan desenvolver, poder expresarse y además poder desarrollar diferentes actividades psicomotoras, en donde se ve reflejado la psicomotricidad fina y gruesa, además de lo social y cognitivo.

En cuanto a la Educación Parvularia se pueden destacar algunas de las diferentes actividades que los niños/as realizan y donde el adulto puede ir observando el proceso que van adquiriendo, algunas de ellas son: garabateo, pintar, juego libre, movimiento corporal, exploración del entorno, entre otras. Todas estas actividades las realizan los niños/as de diferentes formas y están estipuladas en las bases curriculares de la educación parvularia, en donde los ámbitos y núcleos están determinados para que los niños/as realicen experiencias en donde ellos/as son los protagonistas, se relacionan con otros niños/as, generen confianza en sí mismos, conozcan su cuerpo, tengan equilibrio, realicen movimientos en donde se puede observar la psicomotricidad fina, gruesa, entre otros. Se puede evidenciar los beneficios que tiene el proceso que van teniendo los niños/as a través de la observación y evaluación de los diferentes movimientos que realizan, en donde el adulto observa el crecimiento que va teniendo el niño/a, le provee confianza al momento de tomar decisiones y un espacio para poder realizar las diferentes actividades. (Araya, 2017).

Toda experiencia de aprendizaje que se desarrolle durante la jornada tiene un propósito, por ende, la Educadora del nivel junto a sus Técnicos se encargan de evaluar todas las experiencias que van realizando los párvulos, para esto utilizan diferentes rúbricas de evaluación y para cada una de las experiencias, se lleva a cabo una vez finalizada la jornada y si es necesario se van anotando observaciones de cada párvulo y/o de manera general. Una vez realizada la evaluación, se vuelve a realizar una evaluación en la cual la Educadora evalúa de manera particular a cada párvulo, luego realiza un análisis para poder tener conocimiento los avances y retrocesos de manera general y particular. Esto se realiza con el objetivo de poder avanzar a otra experiencia con otro objetivo que tenga mayor complejidad o realizar una experiencia diferente con el mismo objetivo.

Características de los niños en preescolar.

Los niños y niñas al ser personas únicas y diferentes, es decir, que los párvulos tienen diferentes capacidades, son todos diferentes uno de los otros, pero al momento de ingresar a una Sala Cuna y Jardín Infantil, los niños y niñas comienzan a relacionarse con sus pares y comienzan a conocerse entre sí, es ahí donde ellos/as desarrollan la capacidad de socializar con sus pares o con párvulos más grande. Esto hace que los párvulos puedan interactuar y realizar diferentes actividades, ya que cada nivel cuenta con personal apto y profesional que dirigen las jornadas y realizan experiencias acordes a la edad del curso en general.

A la edad de 4 a 5 años los niños/as se encuentran en una etapa muy importante del desarrollo en donde su estructura neural se encuentra conformada. Por otro lado, a la edad de los 4 años los niños/as se encuentran en un periodo de desarrollo en donde su cerebro es extremadamente plástico, esto quiere decir que si llega a tener un daño cerebral la posibilidad que se recupere es alta. En cambio, a la edad de los 5 años, la plasticidad del cerebro comienza a disminuir, ya que se comienza a estabilizar los circuitos neuronales los cuales están a cargo del cerebro. El pediatra Jorge Ureña, indica que un niño/a de entre 4 a 5 años con las características dichas anteriormente, tiene a tener curiosidad por tocar y probar todo lo que encuentra a su alrededor y esto produce que los padres deben manejar la situación colocando límites sin restringir la curiosidad del niño/as. Según el especialista el niño/a no tiene reglas establecidas y además está construyendo la relación con otras personas.

Por otro lado, tenemos a la psicóloga Ana Teresa León que asegura que los niños/as a esta edad siguen necesitando contacto y afecto físico. Fonseca afirma que para los niños/as son sensibles y perciben dicha aceptación de los adultos hacia ellos mismos. En teoría el niño/as se manifiesta más independiente frente al adulto, ya que realiza acciones que no necesitan de la ayuda de un adulto (se alimenta, se desviste, se baña solo, cepilla sus dientes, entre otras). Sin embargo, López (Comunicación Personal, abril 19, 2000) expresa que no es que se deje solo a los niños/as, sino que debe existir una supervisión de los padres hacia los niños/a. El pediatra Ureña (Comunicación Personal, abril 17, 2000) manifiesta la independencia de los niño/a como la confianza que han adquirido los padres hacia ellos/as y/o por la venida o llegada de un hermano/a. (Cerdeira, García 2007)

Características de los niños y niñas para trabajar la psicomotricidad.

El movimiento tiene una importancia en el desarrollo integral en la infancia del niño/a, esto debido a la personalidad que tiene, como se expresa y cómo se relaciona con otras personas y/o objetos. En otros términos, la educación psicomotriz involucra diferentes aspectos en donde el niño/a desarrolla diferentes capacidades en donde realiza diferentes movimientos con su cuerpo para poder desenvolverse (Justa et al. 2007). Esto quiere decir que los niños/as están en constante movimiento, lo cual beneficia que ellos/as puedan expresarse, explorar su entorno, compartir con otros niños/as, su seguridad y aumento de la confianza en sí mismos.

Los niños/as se encuentran en constante movimiento, esto debido a que los juegos o actividades que realizan se basan en movimientos de motricidad fina y gruesa, junto con esto los niños/as adquieren confianza, se relacionan con otros niños/as, adquieren equilibrio, exploran y todo en base al interés que tengan. Desarrollar la psicomotricidad en niños/as se basa en las actividades que requieren la utilización de sus sentidos, motricidad fina y gruesa, en donde el niño/a pueda desenvolverse y conocer sus destrezas.

La psicomotricidad se puede trabajar de diferentes manera dentro de la Sala Cuna y Jardín Infantil, esto debido a que las Educadoras de Párvulos cuentan con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, las cuales están subdivida en niveles, además de diferentes objetivos de aprendizajes, por los cuales la Educadora se basa para poder realizar las diferentes experiencias de aprendizajes y dentro de ellas hay un ámbito el cual está

directamente vinculado con la psicomotricidad el cual puede trabajar de manera de manera diaria y sin inconvenientes. Además, que los establecimientos cuentan con material didáctico apto para las experiencias psicomotrices, también para poder crear material para los párvulos y así poder llevar a cabo las experiencias de aprendizajes.

El proyecto educativo y su vínculo con el desarrollo de la Psicomotricidad.

Ley 20.370: Ley general de educación (LGE) 20.370, Artículo 4°: Hace referencia a que el Estado fomenta la Educación Parvularia en todos sus niveles, sea totalmente gratuita, financiar los niveles de Transición, se responsabiliza de otorgar y asegurar una Educación inclusiva y de calidad. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile / BCN, 2009). Es por esto que el papel que cumple el Estado es fundamental, ya que son los que se encargan de que los niños y niñas puedan asistir a diferentes niveles en la Educación Parvularia y que además estos sean gratuitos y de libre acceso. El Decreto 315: Artículo 4°: Hace referencia a que todo Establecimiento Educacional debe contar con un Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual debe ser establecido y ejercido por el sostenedor Artículo 5°: Establece que todo Establecimiento que imparta la Educación Parvularia debe organizar sus niveles de tal manera en que los párvulos tengan una edad promedio de 0 a 2 años de edades Nivel Sala Cuna, de 2 a 4 años de edad es Nivel Medio y de 4 a 6 años de edad es Nivel de Transición. . (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile / BCN, 2011).

Por consiguiente, el proyecto educativo institucional (PEI), se define como el sello que determina y caracteriza el quehacer y las gestiones de los establecimientos educacionales. ya sea las salas cunas, jardines infantiles, escuelas o colegios, en donde explica su propuesta educacional determinando la manera en la cual la pondrá en marcha su ideario, sello, como va a trabajar con los niños/as, jóvenes y con la propia comunidad educativa. El PEI compone la base de instrumentos que desarrollan los establecimientos educacionales en conjunto a las comunidades con el fin de un proceso de mejora continua. Es por esto que se basa de la visión integrada de los procesos educativos, visión de los niños/as sujetos de derechos y cuidados, sustentándose en el reconocimiento y la valoración de la diversidad trabajando con otros (pares, adultos, equipos pedagógicos), enfocándose siempre en el juego como una forma natural y espontánea en donde los niños/as se relacionan con entre ellos y el mundo en sí.

Este proceso debe ser variado y se realiza una selección de estrategias para promover el aprendizaje de los niños/as, esto con el fin de resguardar a los niños/as y que estos accedan a la enseñanza y objetivos propuestos para cada nivel. Por lo cual, se deben realizar selección de estrategias para promover el aprendizaje, así como también se debe observar y evidenciar el desarrollo que van obteniendo de los niños/as a lo largo de su trayectoria educativa. La variación que se realiza es beneficiosa tanto para los estudiantes como para el desarrollo profesional de los mismos docentes y de la comunidad en sí. El PEI es la unidad educativa en donde se planifica lo que se realizará a largo plazo, reflejando el ideario, los criterios metodológicos, objetivos generales y la manera en la cual se organizará el establecimiento educativo, todo esto se realiza de manera constructiva y colaborativa en conjunto con la comunidad educativa.

La educación inicial es importante tanto para los niño/as como para las familia en sí, ya que son ellas las que dejan a sus hijos/as al cuidado de profesionales de la educación y es por esto que las mismas familias deben tener conocimiento de cómo es el lugar y la infraestructura en donde dejarán a sus hijos/as, como también si tiene reconocimiento oficial (Jardín Convencional, Clásico o VTF) o si es un jardín que se encuentra en proceso de tramitación, si cuenta con la seguridad necesaria, si el jardín se encuentra cerca de las dependencias del hogar o del trabajo, que la infraestructura y material concreto que tengan sea el indicado, este en buenas condiciones y sea acorde al nivel de los niños/as, consultar y conocer sobre los protocolos que tiene el jardín infantil. (JUNJI, 2020)

La ley 20.370: Ley general de educación (LGE) 20.370, Artículo 5º: La Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende a niños y niñas desde los 3 meses de hasta que ingresan a la educación básica. Su objetivo es entregar educación oportuna, pertinente y aprendizajes a todos los niños y niñas, basándose en todo momento en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, trabajando de la mano y haciendo partícipes a las familias de los párvulos. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile / BCN, 2009) A la vez las Salas Cunas y Jardines Infantiles cuentan con un periodo de adaptación para los niños y niñas que ingresen, esto debido a que al ser únicos y diferentes se les da la posibilidad de que tanto los párvulos como las familias se adapten y establezcan una confianza, esto permite que las familias y/o la persona que se encuentre a cargo del niño/a pueda ir al establecimiento en

diferentes horas del día para tener conocimiento de cómo se siente, ya que cada niño y niña tienen un periodo diferentes de adaptación.

Las Salas Cunas y Jardines Infantiles cuentan con un espacio de amamantamiento, este espacio consta de una sala la cual está totalmente apto para cuando la madre del infante (menor a 2 años), el cual protege la intimidad y tranquilidad de madre al momento de venir a amamantar a su hijo o hija, la madre puede venir en cualquier momento del día al establecimiento, no existe un límite de horario para que la madre amamante a su hijo o hija.

METODOLOGÍA

Método

Estudio de caso, es de nivel descriptivo debido a que como investigadora requiero solicitar características específicas, en la cual utilizó el método cualitativo que tiene como función fundamental describir características, propiedades o dimensiones. La descripción cualitativa, es aquella investigación que se conoce como un método ya existente, solo que es desconocido. El nivel descriptivo en la investigación cualitativa apunta a ser un trabajo interpretativo, donde el investigador puede darle un enfoque considerando la realidad del objeto de estudio, no necesariamente basarse fuertemente en una teoría o un tratamiento conceptual.

Muestra

El muestreo utilizado fue intencionado, en el cual participaron la directora, 1 Educadora de Párvulos Nivel Medio Heterogéneo y 1 estudiante en Práctica Profesional de la Carrera de Educación Parvularia. Se escogió a este personal del establecimiento, debido a que la directora es quien redacta el PEI y además es quien está a cargo del mismo establecimiento, por otro lado, tenemos la Educadora de Párvulos del Nivel Medio Heterogéneo quien es la Educadora del nivel y finalmente la Alumna en Práctica Profesional debido a que ella es la que se encuentra realizando las experiencias de aprendizajes y se encuentra a cargo del nivel mientras dura su práctica profesional.

Procedimiento

Se dividieron en tres entrevistas las cuales se dividieron para cada entrevistada (Gibbs, 1997) con cada uno, Las pautas fueron entrevistas semi estructuradas en base a categorías y subcategorías, para ser posteriormente analizadas mediante un análisis de triangulación hermenéutica (Cisterna, 2005). La entrevista es un método de beneficio para la investigación cualitativa para poder obtener datos. Se determina como una conversación que va más allá de una simple conversación, es decir, se realiza con un fin determinado. También se puede decir que es una forma de diálogo coloquial, de esta manera se puede afirmar que es un estilo de conversación natural y cotidiana que se establece con una persona. Este tipo de conversación determina entre un investigador y la persona que dará a conocer y/o responder sobre el tema de investigación, esto se hace con el fin de poder adquirir las respuestas verbales a las preguntas planteadas sobre un tema determinado.

También se trabajó la técnica de La observación cualitativa no es una mera contemplación “implica adentrarnos en profundidad a las situaciones sociales y mantener un papel activo y una reflexión permanente” (Hernández, et al., 2010). la cual permite al investigador observar detalles del trabajo de la educadora y su equipo en relación a las problemáticas de la investigación. Estas técnicas y las presentaciones de los resultados y análisis se realizaron con base a el trabajo de Dimensiones: A El desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de preescolar, B: Características de niños y niñas en preescolar, C: Psicomotricidad y proyectos educativos de jardines infantiles.

Por consiguiente, las dimensiones a trabajar los análisis de observación y entrevista son los siguiente:

Dimensión A: El desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de preescolar.

Definición: Piaget determina que la actividad corporal es en donde el niño/a piensa, aprende, crea y enfrenta sus problemas. Por otro lado, menciona que el conocimiento del cuerpo se determina a través de la imitación que se realiza a través de la imagen (Jacobo, 2011). Es decir, la psicomotricidad es una forma de expresarse a través de movimientos corporales, en donde los niños/as lo hacen mediante juegos o imitación, es por esto que en las Salas Cunas y Jardines Infantiles se presenta mucho la imitación como juego, en donde los párvulos realizan diferentes movimientos imitando lo que hacen las Educadoras y

Técnicos del nivel y/o algún movimiento que hacen sus pares al momento del recreo o juego libre que tienen durante su jornada.

Dimensión B: Características de niños y niñas en preescolar

Definición: Los niños/as en preescolar comienzan a cursar lo que es el jardín infantil y pre kínder, en donde se puede observar a los niños/as caminan, correr comienzan a tener mayor autonomía, tienden a controlar gran parte de sus funciones corporales, satisfacen algunas de sus necesidades y logran comunicarse con adultos y sus pares (Lafrancesco, 2003). Los niños y niñas ingresan a las Salas Cunas y Jardines Infantiles a partir de los 3 meses hasta los 6 años aproximadamente. Los niveles se subdividen en niveles, tal como: sala cuna menor y mayor, nivel medio menor y mayor, cada nivel se encuentra a cargo de una Educadora de Párvulos y Técnicos en Educación Parvularia.

Los párvulos al comenzar a asistir a un Establecimiento Educacional las Educadoras de Párvulos y las técnicas del nivel les dan facilidad de poder jugar, aprender y explorar dentro y fuera del aula. Esto debido a que se realizan diferentes experiencias de aprendizajes que se encuentran enfocadas directamente en los párvulos, de la misma manera cabe mencionar que estas experiencias se realizan acorde a la edad de los niños y niñas, además de las características que tengan cada uno y de manera general. Ya que para poder llevar a cabo una experiencia de aprendizaje se debe investigar qué es lo deben realizar los párvulos a esa edad, realizar material didáctico acorde, tener la sala decorada y consigo mismo tener material didáctico a la altura de cada uno de ellos.

Dimensión C: Psicomotricidad y proyectos educativos de jardines infantiles.

Definición: El proyecto educativo es un instrumento el cual está destinado a la gestión que tienen los establecimientos educacionales. La importancia que tiene es que establece sellos de la comunidad educativa, los cuales se manifiestan en la visión, misión y perfil del niño/a el cual se quiere formar, los cuales guían la enseñanza y aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes, incorporando a las familias con el fin de alcanzar nuevos objetivos y metas propuestas (Resolución exenta N° 0567, 2021). Todos los centros educativos constan de un PEI el cual es la base de todo establecimiento educacional, ya que es ahí donde se determina los valores, principios, aprendizajes y propuestas. La elaboración del PEI lo

realiza toda la comunidad educativa, siendo así la directora del establecimiento quien lo lidera y con participación de las mismas Educadoras.

RESULTADOS

Los resultados se trabajan con base a las entrevistas realizadas a directora, Educadora y alumna en práctica profesional de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Adventista de Chile que pertenecen a la Sala Cuna y Jardín Infantil Pequeño Edén en función de las dimensiones de la investigación.

El desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de preescolar: Existen dos enfoques planteados por las entrevistadas en este punto. Por una parte, quienes definen “las experiencias de aprendizaje en dónde se planifica según lo que aparecen en las Bases Curriculares lo que tiene que ver con corporalidad y movimiento”, en donde los niños/as trabajan experiencias psicomotora acordes a su edad, las cuales trabajan tanto dentro como fuera del aula y utilizando diferentes materiales concretos que se encuentran en el establecimiento. Por otra parte, surge otro enfoque que trata sobre las experiencias concretas que realizan tanto dentro como fuera del aula, algunas de ellas son “circuitos psicomotores, baile entretenido igual, enhebrar agujas con lanas, y pausa activa, en la cual se incluye a veces actividades de movimiento o alguna canción con movimiento”, estas experiencias son realizadas tanto en la psicomotricidad fina y gruesa.

Las experiencias de aprendizajes se desarrollan según la edad de los párvulos “en el nivel medio se trabaja todo más más avanzado porque ya son niños de 2 a 4 años, entonces tienen más posibilidades de movimiento”, es por esto que las experiencias psicomotrices en donde los niños y niñas puedan trepar, correr, saltar, pasar por entremedios de cuerdas, entre otras. Es por esto que el aprendizaje que tienen los niños y niñas es importante que se desarrolle el movimiento, ya que dentro del establecimiento la Educadora dice que “intentamos es que en todas nuestras experiencias variables como permanente pueden tener incluido esta parte kinestésica, ya sea través de la motivación, del cierre en la misma actividad”. Los párvulos se encuentran en constante movimiento durante toda la jornada para poder evitar los “tiempos muertos” y debido a esto se lleva a cabo la rutina, en donde se determina a través de la jornada diferentes experiencias para los niños y niñas.

Es posible observar que ambos enfoques se relacionan al momento de describir la psicomotricidad en niños/as de preescolar, debido a que las experiencias que realizan los niños/as son determinados por la Educadora del nivel la cual se guía por las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, realiza planificaciones acordes a la edad y características de los niños/as del nivel, en donde los niños/as realizan diferentes movimientos, además de la utilización del material acorde y enfocadas en corporalidad y movimiento.

Características de niños y niñas en preescolar: La percepción que se puede obtener en esta dimensión es que se define el nivel medio como un nivel en el cual se encuentran niños y niñas de una edad promedio de 2 a 4 años, en los cuales “cada experiencia de aprendizaje tiene su objetivo de aprendizaje a alcanzar y cada uno de ese objetivo tiene su indicadores”, es decir, las planificaciones están determinadas acorde a la edad de los niños/as, en donde ellos/as presentan diferentes experiencias que realizan de manera paulatina y se da a partir de “la rutina diaria en donde podemos encontrar experiencias en las cuales los niños y niñas pueden ejecutar algunos movimientos psicomotrices”, además es en donde los niños/as interactúan entre sí y van desarrollando las diferentes experiencias de aprendizajes que aplica la Educadora del aula, las cuales ella se va guiando a partir de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y desarrollo evolutivo del niño/a. Por otro lado, podemos observar que los niños/as tienden a tener diferentes gustos por desarrollar las experiencias, ya que durante la jornada se realizan diferentes experiencias que van relacionadas con la psicomotricidad fina o gruesa y la Educadora del nivel va adquiriendo conocimiento de lo que les agrada a cada uno/a y también a nivel grupal, pudiendo llevar a cabo cada planificación y evaluación de la jornada.

Debido a que el nivel tiene una cantidad de veinte párvulos, se puede observar claramente que son niños y niñas a los cuales tienen diferentes preferencias y es por esto que la Educadora “investiga sobre el desarrollo evolutivo del niño en cuanto a la motricidad entre los 2 a 4 años”, esto lo realiza para poder planificar, llevar a cabo la experiencia de aprendizaje y evaluarla como tal, además que le facilita para poder desarrollar las próximas experiencias y tener conocimiento por dónde se inclinan cada uno de los párvulos tanto individual como grupal.

Las experiencias de aprendizajes que realiza la Educadora son realizadas a través del “interés de los niños y sus necesidades” y para esto la Educadora tiene un periodo de observación el cual se da al inicio de clases en donde ella observa a los niños y niñas para poder conocer los gustos de cada uno de manera grupal e individual, esto lo realiza con el objetivo de poder realizar las diferentes experiencias de aprendizajes que se desarrollarán durante al año, a su vez realiza el material acorde a sus experiencias de aprendizajes con ayuda de su equipo técnico.

Durante la jornada se implementa una rutina la cual tiene como función que los niños y niñas realicen diferentes acciones durante la jornada, la cual evalúa “a través de la pauta de evaluación” con la cual evalúan todo el periodo y así se tiene un control de las experiencias que realiza el niño y niña, si han avanzado o si se necesita que se vuelva a realizar utilizando nuevos objetivos de aprendizajes que se obtienen de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, nuevas estrategias, nuevo material y experiencias de aprendizajes, como también se puede dar el paso para poder pasar a otro objetivo de aprendizaje con mayor dificultad. Cabe mencionar que todas las experiencias de aprendizajes que realice la Educadora a cargo del nivel van dirigida hacia los diferentes Párvulos que participan en el Nivel Medio Heterogéneo de la Sala Cuna y Jardín Infantil Pequeño Edén, con el propósito de que cada uno de ellos y ellas puedan desarrollar y ejercitar su área motora, área cognitiva, área del lenguaje, área del autoconocimiento, área del lenguaje y área socioemocional, resaltando cada una de ellas al momento de planificar y al momento de llevarlas a cabo.

Psicomotricidad y proyectos educativos de jardines infantiles: La información que se obtiene con respecto a la psicomotricidad en el PEI de la Sala Cuna y Jardín Infantil Pequeño Edén se dice que “El PEI abarca todo lo que nosotros queremos alcanzar con el niño, es decir, que se desarrolle en su plenitud y esto es holísticamente todo su cuerpo todos sus sentidos lo espiritual, lo valórico y también en el cuidado de su cuerpo y en este caso la psicomotricidad el ejercicio como yo hablaba anteriormente también está incluido”, es decir, que el PEI del establecimiento está centrado en poder entregar lo mejor hacía y para los párvulos que asisten, es por esto que uno de los puntos que se marca bastante es que el niño/a

esté en constante movimiento y la mayoría de las experiencias de aprendizajes se basan en el juego y es ahí donde los niños/as desarrollan la psicomotricidad.

Además que “la Sala Cuna y Jardín Infantil participamos de un proyecto de vinculación con el medio de la Universidad, en donde está el encuentro psicomotriz”, este proyecto trata en que alumnas de primer año de la carrera de Educación Parvularia tienen un ramo que trata sobre la psicomotricidad y es en donde se les deriva a un establecimiento para que ellas realicen movimientos corporales en conjunto a los niños/as, además de incluyen a la familia y al mismo establecimiento, todo esto con el fin de poder realizar el “encuentro psicomotriz” en donde se solicita un espacio al cual asisten los niños/as, familias, personal del establecimiento y alumnas en prácticas para presentar lo que les enseñaron a los niños/as con respecto a los movimientos del cuerpo.

Dentro del PEI se describen “los 8 remedios naturales”, los cuales están enfocados en promover el bienestar de los niños/as y fortalecer la importancia de realizar ejercicio constantemente, beber agua, respirar aire puro, hacer reposo, confiar en Dios, entre otros. En el PEI se puede encontrar el plan anual el cual se “van incorporando experiencias de aprendizajes” que tratan sobre las diferentes experiencias que realizarán durante el año. La gran parte de las experiencias de aprendizajes que realiza la Educadora del nivel son de psicomotricidad fina y/o gruesa, las cuales desarrollan dentro o fuera del aula y utilizan variedad de material que se encuentra dentro del Establecimiento o lo realiza la misma Educadora en conjunto a su equipo técnico. Estas experiencias “las realizó de manera libre pero siempre guiándome por los sellos del establecimiento”, los sellos que tiene el establecimiento están basados en “el pensamiento cristiano que la Iglesia Adventista del 7° día profesa”, es decir, el objetivo de está es guiarse por la palabra de Dios, dar a conocer y desarrollar el estilo de vida cristiano. Es por esto que de la misma manera la Educadora realiza una rutina, en la cual se comienza contando una historia bíblica (acorde a la edad de los niños y niñas), utilizando un franelógrafo bíblico, orando, cantando y dando las gracias al Señor y al finalizar la jornada se realiza lo mismo, esto lo realizan de lunes a viernes.

Sobre la observación del proceso del desarrollo de la psicomotricidad los resultados del establecimiento se encuentran administrado por la Universidad Adventista de Chile y recibe financiamiento del Estado a través de la JUNJI. Asisten un total de 40 niños y niñas,

los que se distribuyen entre Sala Cuna Heterogénea y Nivel Medio Heterogéneo. El Nivel Medio Heterogéneo del establecimiento consta con un grupo de 20 niños y niñas los cuales tienen entre 2 a 4 años de edad, una Educadora de Párvulos a cargo del nivel, una alumna en práctica profesional de la carrera de Educación Parvularia y dos Técnicos en Educación Parvularia. La Educadora del nivel es quien se encarga de revisar las planificaciones, dar a conocer la unidad que se va a trabajar y revisar la rutina que se llevará a cabo. Cabe mencionar, que la alumna en práctica profesional es quien se encarga de llevar a cabo las reuniones de apoderados, las planificaciones y realizar las actividades. Ella es quien trabaja en conjunto al equipo técnico del nivel al momento de preparar el material didáctico y para las experiencias de aprendizajes. Al momento de desarrollar las experiencias de aprendizajes la alumna en práctica profesional es quien presenta la experiencia de aprendizaje, da a conocer el material y al momento de llevarlas a cabo las técnicas y de párvulos trabajan en colaboración a la alumna en práctica profesional, al momento de salir a recreo la Educadora es quien sale con los párvulos hacia el patio y las Técnicas son las encargadas de ordenar la sala y preparar la sala para cuando vuelvan.

El aula donde se encuentra el Nivel Medio Heterogéneo consta con mesas y sillas acorde a la estatura de los párvulos, además de muebles que cuentan con los materiales didácticos que se encuentran al alcance de ellos/as mismos. Dentro del aula está establecido un eje centralizador que es el “juego de rincón” el cual es una metodología en donde los párvulos desarrollan diferentes actividades lúdicas y asimismo interactúa con sus pares. Junto con esto la Educadora establece la “pausa activa” (baile entretenido), momento en el cual los párvulos realizan diferentes movimientos con su cuerpo al ritmo de canciones infantiles, esta se realiza luego de la segunda experiencia de aprendizaje.

La alumna en práctica en colaboración con los técnicos profesionales del nivel realiza diferentes experiencias de aprendizajes donde utilizan distintos materiales didácticos que se encuentran en el establecimiento y, también, material que preparan para las múltiples tareas. Algunas de las experiencias psicomotoras son: circuitos motores, encaje, lanzar pelotas en canastos, hacer dibujos, realizar trazos libres, pintar con diferentes elementos, salir a explorar su entorno natural, entre otras. Junto con esto se adjunta en su cuaderno viajero a

cada párvulo las experiencias realizadas en el día, en donde se les da a conocer de manera breve para que las familias las refuercen en casa.

DEBATE

Se define la psicomotricidad como una herramienta que tiene como objetivo apoyar y acompañar el desarrollo integral de los niños, lo cual abarca diferentes aspectos que se pueden observar al momento del juego, tales como: aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad.

Esto hace referencia a que el momento en el que los infantes juegan, el profesional a cargo tiene la capacidad de poder apreciar los diferentes aspectos mencionados anteriormente. Debido a esto es fundamental que dentro de las Salas Cunas y Jardines Infantiles se lleven a cabo diferentes momentos del día de juegos o como se les llama comúnmente experiencias de aprendizajes dirigidas a los párvulos.

En la Sala Cuna y Jardín infantil Pequeño Edén se puede observar que la Alumna en Práctica realiza variadas experiencias de aprendizajes, en la cual realiza juegos variados en donde los párvulos desarrollan sus aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Debido a que cada vez que se realiza una experiencia de aprendizaje, los párvulos recrean lo dicho por la Educadora y Técnicos del nivel, a su vez también realizan juegos con motricidad fina y gruesa, así mismo expresan sus emociones, comparten con sus pares y adultos.

El Instituto de Educación de la Universidad de O'Higgins, analizó la presencia de elementos de escolarización en aulas de Primer y Segundo Nivel de Transición (NT1 y NT2) del país". Esto debido a que se observó que los párvulos jugaban poco y las Educadoras se centran en realizar experiencias de aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas. Esto quiere decir, que dentro de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia podemos encontrar 8 diferentes objetivos de aprendizajes, los cuales como Educadora debemos utilizarlos al momento de realizar las diferentes experiencias de aprendizajes, llevándolos a cabo durante las jornadas. Claramente que se debe distribuir de la manera en la cual los 8 objetivos de aprendizajes se trabajen acorde a las necesidades de los niños y niñas, enfocándonos siempre en el que los párvulos son los protagonistas y que toda experiencia de aprendizaje que se realice debe ser llevada al juego y que no sea escolarizada, es decir,

los párvulos deben relacionarse con otros niños y niñas, explorar con su entorno, realizar manualidades, compartir momentos gratos y así también expresar sus emociones.

Dentro de las Salas Cunas y Jardines Infantiles se debe evitar la escolarización, dejar de utilizar el lápiz, hoja y decirles a los párvulos lo que deben hacer, sino que los párvulos al momento de estar en el aula deben ser quienes utilizan su imaginación, ser los protagonistas de cada experiencia de aprendizaje que desarrollen, ser ellos/as los que exploren, se expresen y la Educadora con sus Técnicos ser quienes guían a los párvulos en caso de que sea necesario para así evitar la escolarización desde tan pequeños, ya que ellos/as asisten a estos establecimientos para poder jugar, aprender, divertirse y expresarse libremente.

CONCLUSIONES

La psicomotricidad es importante que se lleve a cabo en los niños y niñas, esto debido a que conlleva importantes beneficios, tales como: que estén en constante movimiento, conozcan su cuerpo, tengan confianza en sí mismo, interactúen con sus pares, entre otros. Es por esto que en la Sala Cuna y Jardín Infantil Pequeño Edén establece en su PEI actividades de juegos en donde las Educadoras de Párvulos y las Técnicas de Educación Parvularia de cada nivel se encargan de planificar, realizar material y llevarlas a cabo para que los párvulos realicen las diferentes experiencias de aprendizajes, las cuales están basadas en mover su cuerpo.

Cabe mencionar que la Educadora de Párvulos en conjunto a su alumna Práctica Profesional de la carrera de Educación Parvularia realizan una indagación sobre las experiencias que pueden realizar los párvulos del Nivel Medio Heterogéneo, los cuales tienen una edad promedio de 2 a 4 años. Una vez realizado esto, se reúnen nuevamente y también con sus Técnico de Educación Parvularia para preparar material didáctico para los párvulos con el fin de que desarrollen la experiencia de aprendizaje, las cuales están basadas en el juego centrando siempre en la psicomotricidad fina y/o gruesa. Es por esto que dentro de la rutina se establecen tres experiencias de aprendizajes y entre medio de ellas realizan pausas activas en donde los párvulos bailan de manera libre o dirigida. Junto con esto mediante el cuaderno viajero se les informa a las familias de los párvulos las diferentes experiencias realizadas en el día.

Los párvulos del Nivel Medio Heterogéneo de la Sala Cuna y Jardín Infantil Pequeño Edén realizan diferentes experiencias de aprendizajes en donde su principal objetivo es que muevan su cuerpo de manera libre y dirigida, es decir, al momento de llevarlas a cabo utilizan diferente material didáctico al momento de trabajar la psicomotricidad fina y/o gruesa, bailan, saltan, corren y a la vez realizan exploraciones por el Campus de la Universidad Adventista de Chile en donde los párvulos investigan, observan, interactúan con sus pares, con las personas que están circulando y además manipulan la naturaleza. Además, que, al ser un establecimiento de Religión Adventista, tiene como beneficio el que se trabaje los ocho remedios naturales, los cuales los trabajan de manera diaria, lo que hace que los párvulos tengan conciencia desde pequeños lo bueno que es realizar diferentes actividades que benefician a nuestro cuerpo y a nuestra naturaleza.

El establecimiento cuenta con espacios aptos para poder desarrollar las diferentes experiencias de aprendizajes, además de variado material didáctico que está a disposición de las Educadoras de Párvulos de los niveles, Alumnas en Práctica de la Carrera de Educación Parvularia y párvulos, lo que los beneficia a todo. Dentro del aula del Nivel Medio Heterogéneo se puede encontrar variado material didáctico apto para los párvulos, a la altura de los mismos, es un material duradero y resistente, lo que hace que los párvulos puedan manipularlo. Teniendo en cuenta que en el PEI del establecimiento no se describe la psicomotricidad como una actividad de trabajo que se realice de manera diaria, sino que se encuentra como una forma de juego, se propone que en la próxima edición del PEI se modifique y se describa como tal, dando a conocer ejemplos de cómo la trabajan a manera general como establecimiento y como lo hacen en las aulas. Adicionalmente cabe destacar el que se debe dar a conocer los roles que cumple cada funcionaria dentro del establecimiento, para que así no haya roces entre profesionales.

El aporte de esta investigación es que se tenga conocimiento de cómo se lleva a cabo la psicomotricidad y los beneficios que se obtienen al momento de trabajarla en la Sala Cuna y Jardín Infantil Pequeño Edén principalmente en el Nivel Medio Heterogéneo, además de poder rescatar las experiencias de aprendizajes que se trabaja dentro del aula y ser conscientes de que la psicomotricidad se debe trabajar a temprana edad para así poder tener entendimiento de cómo favorece a los párvulos. Además de conocer la manera en cual la

trabaja el establecimiento en sí y de cómo la llevan a cabo las Educadoras de Párvulos de los niveles de este.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BERRUEZO, P.P. (2000): El contenido de la psicomotricidad. En Bottini, P. (ed.) Psicomotricidad: prácticas y conceptos. pp. 43-99. Madrid: Miño y Dávila. (ISBN: 84-95294-19-2)
- Biblioteca del Congreso Nacional. (s. f.). Biblioteca del Congreso Nacional. www.bcn.cl/leychile. Recuperado 24 de noviembre de 2022, de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043&idParte=8780751&idVersion=2009-09-12>
- Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., & Rojas Núñez, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. Revista Educación, 26(1), 169-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026114>
- CIAE-Universidad de Chile. (s. f.). Estudio en aulas de prekínder y kínder encontró que casi la mitad de la jornada diaria se dedica a lenguaje y matemáticas. CIAE - Universidad de Chile. Recuperado 24 de noviembre de 2022, de https://ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&langSite=es&id=2560
- Junji. (2020, febrero 18). Entregan 10 consejos para elegir el jardín infantil o sala cuna adecuada. Junji.gob.cl. <https://www.junji.gob.cl/entregan-10-consejos-para-elegir-el-jardin-infantil-o-sala-cuna-adecuada/>
- Lizbeth, M., & Camarena, J. (s. f.). secretaría de educación pública secretaría de educación pública y cultura universidad pedagógica nacional unidad upn 25 a «el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de educación preescolar» tesina que para obtener el título de licenciada en educación presenta. 113.51. Recuperado 24 de noviembre de 2022, de <http://200.23.113.51/pdf/28769.pdf>
- Mendiaras Rivas, J. (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 22(2), 199-220. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780012>
- Quirós Pérez, V., & Arráez Martínez, J. M. (2015). JUEGO Y PSICOMOTRICIDAD (Primera parte). Retos digitales, 8, 24-31. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i8.35068>
- Smith, J. L. (2017). Desarrollo de las Destrezas Motoras: Juegos de psicomotricidad de 18 meses a 5 años. Narcea Ediciones.
- Araya Cortez, Jesica (2017). Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad. Programa de corporalidad y movimiento, Ministerio de educación de Chile <https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/03/Psicomotricidad-WEB.pdf>
- Justafre, E. S., Ferrer, M. À. A., Sancho, V. A., de Gauna, C. E. I., Vitales, R. M. M., Plius, M. P., Bodelón, N. R., Redondo, M. Y., Redondo, R. Y., & Bacardit, M. N. A. (2007).

La educación psicomotriz (3-8 años): Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica. Editorial.

Resolución exenta N°0567, Circular Normativa aplicable a los establecimientos de Educación Parvularia sujetos a periodo de adecuación, del 16 de agosto de 2021.

Sanchez Rodriguez, J., & Llorca Llinares M. (2008). Recursos Y Estrategias En Psicomotricidad. Ediciones Aljibe